

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

**СБОРНИК
КЛАССНЫХ ЧАСОВ
И
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ**

5 КЛАСС



Диденко Т. И.

Д 44 Сборник классных часов и родительских собраний. Методика работы с учащимися. 5 класс / Серия «Здравствуй, школа!». — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 192 с.

В книге собраны сценарии лучших классных часов, методические рекомендации по проведению занятий на факультативах, в кружках, по составлению графиков дежурств, расписания уроков, ведомостей успеваемости учащихся. Сборник станет необходимым руководством для учителя 5-х классов.

ISBN 5-222-04329-0

ББК 74.204

© Диденко Т. И., 2005

© Оформление: изд-во «Феникс», 2005

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Психофизиологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст (7–11 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет еще много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но при этом он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и новый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Учебная деятельность

Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени — 10 или 11 лет жизни. Она имеет определенную структуру.

Мотивы

Если ребенок проявляет интерес к тому, что изучается, как, какими способами достигаются результаты, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Поэтому родителям необходимо ин-

интересоваться тем, что ребенок изучает, как он справляется с учебными задачами, помогать ему правильно организовать свою учебную деятельность.

Контроль

Первоначально учебную работу детей контролирует учитель, но постепенно они начинают контролировать ее сами. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату. Ребенку необходим так называемый пооперационный контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, т.е. за процессом учебной деятельности. Научить ребенка контролировать сам процесс своей учебной работы — значит, способствовать формированию такой психической функции, как внимание.

Развитие психических функций

Главной функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. У ребенка развивается словесно-логическое мышление. Он начинает логически верно рассуждать.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительно равновесие между разными видами мышления.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Это дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от типа обучения (типы развивающего обучения, разработанные Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдовым, дают значительный эффект).

Память

Развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Младшие школьники уже способны целенаправленно (произвольно) запоминать не всегда интересный материал.

Внимание

Еще преобладает непроизвольное внимание. Для детей внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале. Их внимание непродолжительно, мало устойчиво — они могут сосредоточенно заниматься одним делом 15–25 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Развитие личности

В этот период оценка личности ребенка как хорошего или плохого зависит от его успеваемости.

Мотивация

В начале своей школьной жизни ребенок хочет учиться, причем хорошо. Хорошие отметки для него — источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости, определенный социальный статус.

Познавательные интересы

Важный аспект *познавательной мотивации* — учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал и чему-то научился, — значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат — обычно ориентирует ребенка на качество и результативность учебных действий независимо от этой внешней оценки, тем самым способствуя формированию саморегуляции. Эта мотивация — наиболее ценная, ее следует отличать от престижной мотивации.

Престижная мотивация (менее распространенная) характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделить себя среди них, быть первым. Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажает нравственную направленность личности таких детей. Взрослея, они достигают высокой продуктивности, но оказываются не способными к творчеству. Истинное творчество, нестандартность с соперниче-

ством несовместимы. Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, то глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду с завышенным уровнем притязаний приводят к аффективным реакциям в ситуации успеха.

У неуспевающих учеников отчетливо проявляется *мотивация избегания неудачи*. Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая оценка. Эта мотивация интенсивно развивается на протяжении всего неуспешного обучения и сопровождается тревожностью, страхом, придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Чтобы сформировать у таких детей мотивацию достижения успеха, их нужно хвалить за желание хорошо выполнить задание, за промежуточные действия, а не только оценивать конечный результат.

Если такие дети утверждаются в другой области (музыка, спорт, рисование, танцы и т.д.), низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Самооценка

Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают детей подражать

отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения — чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней. Они не захваливают хороших учеников, особенно тех, кто достигает высоких результатов без особого труда. И, наоборот, поощряют малейшее продвижение в учении слабого, но старательного ребенка, потому как становление самооценки младшего школьника зависит во многом от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Хотя и не только от вышеперечисленного. Становление самооценки зависит и от стиля семейного воспитания, принятых в семье ценностей.

Таким образом, младший школьный возраст — начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки — создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Но значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Если чувство компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация (см. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология).

Что должны уметь младшие школьники

Пятиклассники должны:

1. Уметь считаться с другими, адекватно (равно, тождественно, вполне соответственно) реагировать на других, иметь свое мнение, формировать свое мне-

ние с учетом мнений других, уметь поддерживать отношения.

2. Уметь планировать свое свободное время, проявлять самостоятельность в его проведении с обращением за помощью ко взрослым в случае затруднения.

3. Старательно учиться, прилагая силы к овладению знаниями, проявляя терпение уметь учиться самостоятельно.

4. Поддерживать дружбу, уметь дружить с девочками и мальчиками, самостоятельно разрешать конфликты, иметь постоянного друга.

5. Иметь постоянные обязанности по дому, уметь их выполнять, помогать на даче (огороде), в доме (уборка, стирка и т.д.).

6. Свободно пользоваться инфраструктурой: торговля, культура и досуг, здравоохранение.

7. Уметь делать безопасный выбор, предвидеть возможные последствия своих действий и поведения с точки зрения опасности.

Гиперактивные дети

Если ребенок невнимателен, часто отвлекается, импульсивен, суетлив, не сидит на месте, — значит, перед вами гиперактивный ребенок. У такого ребенка возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, проблемы в обучении, формируется низкая самооценка, хотя интеллект при этом может даже превышать показатели возрастной нормы.

Много хлопот и неприятностей доставляет гиперактивный ребенок окружающим. Но в первую очередь страдает он сам. Его физиологические возможности не позволяют ему вести себя как следует. Он не может долго сидеть неподвижно, не разговари-

вать, не ерзать. А взрослые щедро раздают замечания, угрозы, наказания, кричат, что совсем не улучшает его поведение, а порой даже становится источником новых конфликтов. Длительное такое общение способствует формированию у ребенка негативных черт характера.

Родители гиперактивных детей просто несчастны: их ребенок совершенно неуправляем, и часто возникают проблемы с поведением в общественных местах и дома. Что же делать? Неужели нет выхода? Выход есть. Такому ребенку требуется постоянная психологическая поддержка. Ведь гиперактивный ребенок очень хочет быть успешным в своих делах, а чаще всего это ему не удается. Поэтому обязательно продумывайте все поручения, которые вы будете давать ребенку и помните: ребенок будет делать только то, что ему интересно, и будет заниматься этим, пока ему не надоест. При первом же признаке усталости переключайте ребенка на другой вид деятельности.

Правила работы с гиперактивными детьми:

1. В любом случае в общении с гиперактивными детьми оставайтесь хладнокровны. Нет хладнокровия — нет преимущества!
2. Работайте с ребенком в начале дня.
3. Не перегружайте ребенка!
4. Используйте физкультминутки, игры-разрядки, делите работу на частые и короткие периоды.
5. Будьте актером, причем экспрессивным!
6. В начале работы не будьте придирчивы, снижайте требования к аккуратности, тем самым вы сформируете у ребенка чувство успеха.
7. Почаще присаживайтесь возле ребенка.
8. Заключайте с ним заранее своеобразный «договор» о тех или иных действиях.

9. Четко, кратко и понятно инструктируйте ребенка.

10. Как можно чаще поощряйте ребенка и очень осторожно наказывайте.

11. Хвалите ребенка сразу же!

12. Давайте ребенку возможность права выбора.

Агрессивные дети

Почти в каждом классе встречаются дети, которые задиристы и драчливы, как боевые петухи: они нападают на остальных детей, обманывают их, оскорбляют, одним словом, становятся грозой всего класса, источником огорчений учителей и родителей.

Как сложно принять грубого ребенка таким, каков он есть, а еще труднее понять. А ведь такой ребенок просто несчастен и очень нуждается в ласке, внимании и помощи взрослых, потому что агрессия — это прежде всего отражение внутренних проблем ребенка, возникших скорее всего в результате жестокости и безучастности родителей. А окружающим взрослым не всегда понятно, чего же добивается ребенок и почему он ведет себя так, зная, что получит отпор от одноклассников и наказание со стороны взрослых. В таких случаях родителям и учителям можно с помощью школьного психолога работать в *следующих направлениях*:

1. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение их умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки агрессии, развитие способности контролировать себя.
3. Формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию и т.д.

Игры-разрядки на уроках

«Светофор» (развивает внимательность, умение действовать по инструкции, тренирует контроль эмоций).

Из разноцветного картона вырезаем три кружка, прикрепляем к ним палочки, чтобы удобно было держать. Зеленый — можно кричать, шуметь, двигаться, подпрыгивать; желтый — передвигаемся тихо, разговариваем шепотом; красный — возвращаемся на свое место, замираем и не шевелимся.

«Ловцы мух» (расслабляет руки, снимает с них мышечное напряжение, дает детям возможность подвигаться свободно).

Дети сидят за столами. По команде «Мухи» начинают их ловить, стараясь не задевать тех, кто сидит рядом. По команде «Стоп» надо сесть как полагается. После игры опускают расслабленные руки вниз и встряхивают ими несколько раз.

«Цунами в океане» (контролирует двигательную активность и эмоции, тренирует внимание).

По команде «Штиль» все в классе замирают. По сигналу «Цунами» дети по очереди встают за своими столами. Сначала встают те, кто относятся к первому варианту, через 3 секунды те, кто ко второму, затем — к третьему и так далее. Как только очередь доходит до шестого варианта, дети встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего все таким же образом в обратном порядке, начиная с шестого варианта, садятся. По сигналу учителя «Тайфун» характер действий повторяется, но без задержки в 3 секунды, быстро; заканчивается игра командой «Штиль».

Как установить контакт с детьми

(рекомендуется всем взрослым)

1. Помогайте ребенку раскрыться — для этого слушайте его, почувствуйте его мир.

2. Отвечайте на вопросы ребенка коротко, стараясь, чтобы ответы перекликались с чувствами ребенка, таким образом вы найдете «ключик» к нему, чтобы он следовал за вашими мыслями, действиями.

3. Не надо отвечать на вопросы, которые вам не задавали.

4. Говорите спокойно, избегайте восклицаний «О боже!», «Как чудесно!», «Как ужасно!», т.е. не волнуйте ребенка, не тревожьте его. Излучайте теплоту, пусть интонации ваши будут дружелюбны, а выражение лица участливым. Улыбайтесь. Ваше лицо должно передать то, что невозможно передать словами.

5. Учитывайте при общении уровень развития, состояние здоровья, возможности, настроение ребенка и только тогда предлагайте ответственность, соизмеримую с возможностями ребенка адекватно реагировать.

6. Хвалите, шутите, спрашивайте, дожидайтесь ответа.

7. При общении используйте выражения:

— Скажи мне сам(а), правильно ли ты...

— Ты не уверен(а), правильно ли...

— Тебе хочется знать, правильно ли ты...

— Ты хочешь, чтобы я тебе сказала, как...

— Я думаю, ты сама можешь решить...

— Ты опечален(а) и тебе хочется, чтобы...

— Кажется, ты хочешь, чтобы я сказала тебе, правильно ли...

— Иногда бывает обидно, когда люди не делают...

— Действительно, если...

— Похоже, что...

Используя эти правила, вы помогаете ребенку постепенно понять, что ответственность — это слова, соотнесенные с потребностями, интересами, удовлет-

воря которые, человек чувствует себя удобно, свободно.

Как достичь успеха

Если Вы:

- имеете здравый смысл;
- знаете свое дело;
- уверены в собственных силах;
- имеете высокий уровень интеллектуального развития;
- способны доводить дело до конца;
- в состоянии установить для себя ритм напряженного упорного труда;
- способны руководить;
- имеете творческий потенциал (наличие нестандартных, интересных способностей, которые «украшают» дело);
- умеете общаться с коллегами;
- способны выносить правильные суждения по поводу обыденных дел;
- прослеживаете последствия поступков и действий;
- учитесь на своих, а еще лучше — на чужих ошибках;
- обладаете профессионализмом;
- повышаете свой уровень самообразования;
- самосовершенствуетесь;
- самореализуетесь;
- решительны и смелы в своих действиях;
- имеете силу воли;
- способны ставить перед собой ясные цели;
- гордитесь своим делом;
- мужественны и выносливы при достижении целей;
- постигаете новые учения, концепции;

- умеете анализировать;
 - имеете богатый словарный запас;
 - умеете хорошо писать;
 - обладаете организаторским талантом;
 - усердны и имеете хорошие рабочие навыки;
 - умеете организовывать деятельность других;
 - способны вести за собой;
 - понимаете коллег и поддерживаете их;
 - контролируете себя;
 - имеете адекватную самооценку;
 - ответственны;
 - болеете за честь коллектива;
 - обладаете удачей, везением,
- то Вы обязательно достигнете успеха!

БУДНИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Статистика

1. Характеристика класса на начало учебного года.
2. Список учащихся класса с анкетными данными и сведениями о семье.
3. Статистические данные по классу.
4. Схема посадки учащихся в кабинете.
5. Расписание уроков в классе (по полугодиям).
6. Ведомость успеваемости учащихся (по четвертям).
7. График дежурства.
8. Дни рождения учащихся.
9. Общественные поручения (по полугодиям).
10. Занятия в кружках, секциях и факультативах.
11. Список детей с нарушением состояния здоровья.
12. Контроль за пропуском уроков.
13. Творческая эстафета, или за что можно похвалить ребенка.
14. Тематическое планирование.
15. График посещения уроков в своем классе.
16. Работа с родителями.
17. Родительские собрания.
18. Взаимодействие с внешкольными учреждениями.

19. Карман с чистыми листочками.
20. Листы для записок (10 шт.).
21. Работа с родителями.
22. Работа с учащимися.
23. Классные часы.

Характеристика класса на начало учебного года

(Примерный план)

1. Количество детей, в том числе мальчиков и девочек по отдельности.
2. Характеристика коллектива.
3. Характеристика формальных и неформальных лидеров.
4. Задачи на учебный год.

Примерный перечень общественных поручений

1. Командир класса (президент, староста, глава и т.д.) — первый помощник классного руководителя, лидер и авторитетный человек среди ребят. Организует, контролирует проведение классных и внеклассных мероприятий.
2. Главный дежурный — составляет график дежурства, вносит изменения по мере надобности, следит за его соблюдением. Сам тоже дежурит.
3. Завуч класса (ответственный за учебу) — не только носит журнал, но и вместе с классным руководителем анализирует состояние учебы, посещаемости, организует «скорую учебную помощь» нуждающимся, проводит интеллектуальные игры и т.д.

4. Ответственный за труд (естественно, его назовут «трудовиком») — отвечает за организацию (распределяет обязанности) генеральных уборок, субботников, вместе с командиром и классным руководителем анализирует, кто как работал; сам работает тоже!

5. Главный цветовод — ответственный за состояние цветов и их ассортимент.

6. Главный спортсмен — ответственный за спортивную и туристическую жизнь класса.

7. Главный редактор — ответственный за выпуск классной газеты, поздравительных листков, за оформление классного альбома и т.д.

8. Главный дискжокей — ответственный за музыкальное оформление классных вечеров.

9. Главный режиссер и постановщик — ответственный за постановку вечеров и праздников.

Вы можете придумать еще много «главных» постов, но стоит ли? Все остальные ребята входят в команды «главных», 1 раз в четверть на классном собрании анализируют их работу и, возможно, смещают.

СПИСОК УЧАЩИХСЯ КЛАССА С АНКЕТНЫМИ ДАННЫМИ (подходит и для социального педагога)

Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей или лиц, их замещающих	Лист работы	Состояние здоровья родителей	Домашний адрес, тел. + тел. экстр. вызовов (тел. соседей)	Другие члены семьи: братья, сестры (их ф.и.о.), бабушки, дедушки	Доход семьи, наличие приусадеб. уч., хоз-ва, дачи
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО КЛАССУ

Четверть	Кол-во уч-ся на начало четверти	Всего прибыло	Всего выбыло	Количество уч-ся на конец четверти	Фамилии прибывших	Откуда прибыли	Фамилии выбывших	Куда выбыли
I								
II								
III								
IV								

СХЕМА ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ В КАБИНЕТЕ (на каждую четверть по 1 листу)

1	2	11	12	21	22
3	4	13	14	23	24
5	6	15	16	25	26
7	8	17	18	27	28
9	10	19	20	29	30

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В КЛАССЕ НА ПОЛУГОДИЕ

Понедельник	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в
Вторник	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в
Среда	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в
Четверг	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в
Пятница	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в
Суббота	1				1
	2				2
	3				3
	4				4
	5				5
	6				6
	Фак-в				Фак-в

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ (ПО ЧЕТВЕРТЯМ)

Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Имеют одну «3»	Имеют две или более «3»	Не успевают	
				по одному предмету	по трем и более предметам

ДНИ РОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
...													

ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ

Ф.И. уч-ся	I полугодие	Отметка о работе («отл.», «хор.», «удов.»)	II полугодие	Отметка о работе («отл.», «хор.», «удов.»)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ЗАНЯТИЯ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ

№ п/п	Ф.И. уч-ся	I полугодие		II полугодие	
		Название кружка, секции	Место проведе- ния занятий	Название кружка, секции	Место проведе- ния занятий
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

ЗАНЯТИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВАХ

№ п/п	Ф.И. уч-ся	I полугодие		II полугодие	
		Название факультета	Место проведе- ния занятий	Название факультета	Место проведе- ния занятий
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

СПИСОК ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Диагноз
1 2 3 4 5 6 7		I – хроники
1 2 3 4 5 6 7		II – часто болеющие дети
1 2 3 4 5 6 7		III – нарушение осанки (сколиоз)
1 2 3 4 5 6 7		IV – ослабленное зрение
1 2 3 4 5 6 7		V – плохо слышат
1 2 3 4 5 6 7		VI – другие диагнозы

КОНТРОЛЬ ПРОПУСКОВ УРОКОВ

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Сентябрь					30
		01	02	03	...		
1							
2							
...							
30							
№ п/п	Ф.И. уч-ся	Октябрь					31
		01	02	03	...		
1							
2							
...							
30							
№ п/п	Ф.И. уч-ся	Ноябрь					30
		01	02	03	...		
1							
2							
...							
30							
№ п/п	Ф.И. уч-ся	Декабрь					31
		01	02	03	...		
1							
2							
...							
30							

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Январь				31
		01	02	03	...	
1						
2						
...						
30						

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Февраль				28
		01	02	03	...	
1						
2						
...						
30						

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Март				31
		01	02	03	...	
1						
2						
...						
30						

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Апрель				30
		01	02	03	...	
1						
2						
...						
30						

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Май				31
		01	02	03	...	
1						
2						
...						
30						

«ТВОРЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА», ИЛИ ЗА ЧТО МОЖНО ПОХВАЛИТЬ РЕБЕНКА

Отмечайте все, что делают дети: поют, рисуют, убирают, помогают, в каких конкурсах, соревнованиях участвуют, какие концерты посещают, на каких экскурсиях бывают и т.д.

Это неоценимый материал для родительских собраний, а лет через 8 (и более) для вечеров встречи выпускников. Это своеобразная копилка творческого потенциала вашего класса, которая поможет стать вашим детям настоящими людьми.

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Сентябрь				Октябрь			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1									
2									
...									
30									

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Ноябрь				Декабрь			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1									
2									
...									
30									

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Май			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1					
2					
...					
30					

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Март				Апрель			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1									
2									
...									
30									

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Январь				Февраль			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1									
2									
...									
30									

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

* Обязательно вписывайте в план предложенные в книге беседы для учащихся и родителей и традиционные праздники.

ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ В СВОЕМ КЛАССЕ

Предметы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (члены родительского комитета)

№ п/п	Ф.И.О.	Адрес	Телефоны (дом., раб.)	Где и кем работает
1				
2				
3				
4				
5				

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ (посещаемость, тематика)

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		Темы собраний								
1										
2										
3										
4										
5										
...										
30										

1. 4 листа для педсоветов:

Педсовет № 1. Тема:

Педсовет № 2. Тема:

Педсовет № 3. Тема: и т.д.

2. Методические совещания, конференции, семинары, другие заседания (5 листов).

3. Карман с чистыми листочками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНЕШКОЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Наименование	Ф.И.О., должность	Телефон
РОНО		
ГДК		
Музыкальная школа		
Школы города (поселка и т.д.)		
Больница		
Милиция		

БЕСЕДЫ

1 четверть

Тема: «Развитие интеллекта»

1. «Корзина радости» — заряд на учебный год.
2. Знания — мой капитал.
3. Внимание и его оценка.
4. Как развить внимание.
5. Память.
6. Как улучшить память.
7. Мышление.
8. Как развить мышление.

«Корзина радости»

«Корзина радости» — универсальная методика, направленная на повышение эмоционального тонуса человека. Ее можно вести в виде дневника. Обязательно ее надо пополнять вначале, в течение 3–4 недель, затем можно прерваться и продлить пополнение через некоторое время. Лучше всего пользоваться этой методикой 3–4 раза в год.

Как она действует? Методика основана на принципе: что фиксирую, то и развиваю. Таким образом через настройку сознания она регулирует и организует поведение человека. Благодаря тому, что в сознании удерживаются факты позитивного содержания, вся психика, ее информационные и энергетические ресурсы развиваются в том же направлении. Под влиянием изменения в сознании изменяется психика, а вслед за ней — поведение и жизнь.

Таким образом, «Корзина радости» тренирует и настраивает сознание на фиксацию радостного и

приятного. Поэтому положительные эмоции, помноженные на силу сознания, дают мощный интегрирующий эффект. Когда человек ежедневно отмечает радостные моменты, события, происходит как бы анализ, ревизия прожитого дня, повторное его просматривание, «просеивание». Конечно, в поле сознания обязательно попадают неприятные события. Но они остаются, как камушки на сите. А секрет методики в том, что положительно заряженная в эмоциональном плане психика гораздо быстрее и легче справляется со всеми неприятностями.

Поэтому в качестве эмоционального заряда на учебный год (а, может, и на всю жизнь) детям и их педагогам предлагается пополнять «Корзину радости» (блокноты или тетрадки), следуя таким правилам.

Правила заполнения «Корзины радости»

Дорогие друзья!

Наша жизнь прекрасна и удивительна. В ней каждый день происходит что-то хорошее, встречаются удивительные люди, которые отличаются добрыми и благородными поступками. Люди, которые замечают это, спокойны и уверены. У них, как ни странно, всегда все получается. Их любят. А некоторые из нас чаще замечают тревожное и печальное, поэтому мы подавляем добрые чувства и принимаем близко к сердцу плохие события. Что же происходит дальше? А дальше мы, недовольные и раздраженные, с кем-нибудь ссоримся, на кого-то обижаемся. И пошла череда неудач, которая может закончиться депрессией или болезнью. Можно ли от этого избавиться? Конечно! Подымите голову, оглянитесь вокруг, почувствуйте прелесть и гармонию жизни!

В этом вам поможет наша волшебная «Корзина

радости». А почему волшебная? Да потому, что, вспоминая все приятные события прошедшего дня, которые вас приятно тронули, понравились, удивили, согрели, и «складывая» их в «корзину», вы настраиваетесь на радостную, счастливую волну, которая вынесет вас на гребень счастья и радости. Кроме событий, это могут быть новые мысли, согревшие вас; ласковые слова, которые вы слышали сами или подарили кому-то; добрый поступок, совершенный вами или другим человеком, близким вам или совсем незнакомым. А может быть, это расцветший цветок, маленькое везение, любимая музыка или исполнение давнишнего желания.

Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в вас самих доброго, умного, необыкновенного, «вкладывайте» в «копилку» радости.

Пусть вам кажется, что в первое время ничего не происходит. Но это не так. Вы найдете хотя бы один момент счастья, если присмотритесь получше. Да и сами вы изменитесь: станете увереннее, доброжелательней, и к вам обязательно потянутся люди, и жизнь станет интересней и радостней!

«Знания — мой капитал»

На доске написаны высказывания:

«Не существует знания, которое не являлось бы силой».

Р. Эмерсон

«Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума — в знании».

Фалес

«Разве ты не знаешь, что мудрость или знание и есть благополучие...»

Сократ

«Знание — это то, что наиболее существенным образом возвышает одного человека над другим».

Д.>Addison

«Благодаря истинному знанию ты будешь гораздо смелее и совершеннее в каждой работе, нежели без него».

А. Дюрер

«Чем выше человек восходит в познаниях, тем пространнейшие открываются ему виды».

А.Н. Радищев

«Знание возбуждает любовь: чем больше знакомишься с наукой, тем больше любишь ее».

Н.Г. Чернышевский

«Счастье дается только знающим. Чем больше знает человек, тем резче, тем сильнее видит он поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями».

К.Г. Паустовский

Справка

Эмерсон Ралф Уолдо (1803–1882) — американский философ и писатель.

Фалес (ок. 625 — ок. 547 до н.э.) — древнегреческий философ, родоначальник античной философии.

Сократ (469–399 до н.э.) — древнегреческий философ.

Аддисон Джозеф (1672–1719) — английский писатель.

Дюрер Альбрехт (1471–1528) — немецкий живописец и график.

Радищев Александр Николаевич (1749–1802) — русский писатель, революционер.

Чернышевский Николай Гаврилович (1828–1880) — русский революционер-демократ.

Паустовский Константин Георгиевич (1892–1968) — русский советский писатель.

Обсуждаем высказывания и выбираем из них слова, дающие ответ на вопрос:

«Зачем нужны знания человеку?»

Обладание знаниями дает человеку преимущества в его жизни. Овладеть ими нам поможет памятка «Как готовить домашние задания».

(Дети обсуждают памятку. Ее можно повесить в классном уголке, и пусть дети контролируют себя, правильно ли они овладевают учебными навыками и умениями.)

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.

2. Задавай вопросы, если что-то не понял или с чем-то не согласен.

3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.

4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.

5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить информацию, производить расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.

6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.

7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (т.е. о содержании занятия), но и том, как (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать.

8. В случае необходимости обращай за помощью ко взрослым или одноклассникам.

9. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник и просмотри, все ли задания записаны.

10. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.

11. Убери со стола все лишнее — то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.) После того как подготовишься к первому уроку, убери все и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.д.

12. Между уроками делай перерывы.

13. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.

14. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи те правила, на которые оно направлено.

15. При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы, о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.

16. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотнеси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные, связи по смыслу.

17. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные час-

ти и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используй метод ключевых слов.

18. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.

19. При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.

20. Попробуй использовать при подготовке устных заданий метод «5П», разработанный американскими психологами. По данным психологов США, такой метод позволяет сосредоточить внимание на самом важном в тексте и способствует лучшему его запоминанию.

21. Составляй план устного ответа.

22. Проверь себя.

У тебя все получится!

Помни, что мы лучше всего запоминаем:

— то, чем постоянно пользуемся;

— то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);

— то, что нам нужно;

— то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;

— то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).

Метод ключевых слов

• Ключевые слова — самые важные в каждом абзаце.

• Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.

• Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.

• После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.

• К каждому ключевому слову поставь вопрос, который свяжет его с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.

• Соедини два ключевых слова с помощью вопросов. Таким образом образуется цепочка. Запиши ее и постарайся выучить.

• Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.

Метод «5П»

1П — просмотр текста (бегло).

2П — придумай к нему вопросы.

3П — пометь карандашом самые важные места.

4П — перескажи текст («ключевые слова»).

5П — просмотр текста повторно.

Если ваши пятиклассники будут руководствоваться памяткой для учащихся «Как готовить домашние задания», пользоваться методами «ключевых слов» и «5П», — они станут хорошистами и отличниками, а вы будете получать наслаждение от работы с ними. Метод «ключевых слов» и «5П» можно использовать на устных предметах.

Дома: учим уроки по-новому! (Пользуйтесь памяткой и методами.)

Для следующего занятия принесите тетрадки и часы с секундной стрелкой.

Внимание и его оценка

— Что такое, по-вашему, внимание?

Внимание, по определению психологов, — это направленность нашего сознания (психики) на определенный объект окружающего мира.

— Что вы видите в данный момент в классе? Что может привлечь ваше внимание?

Объектом внимания могут быть явления природы (перечислить), окружающий мир, а также внутренний мир самого человека, его мысли, чувства и т.д.

— Что значит быть внимательным?

Быть внимательным — значит следить за какими-то движениями; развивать внимательность — значит учиться различать скрытые движения в жизни, искусстве, природе, науке, в людях.

Давайте оценим ваше внимание с разных сторон.

1. *Определяем объем (наблюдательность)* — количество объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать. Посмотрим на рис. 1 в течение 1 сек. Постараемся запомнить все, что увидим на нем. Учитель закрывает рисунок, а дети восстанавливают фигуры и цифры в нем по памяти.

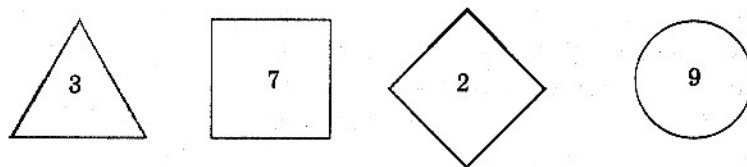


Рис. 1

— Проверяем! Прочитайте:

а) сколько фигур вы правильно запомнили;

- б) сколько цифр вы правильно восприняли;
в) сколько цифр вами правильно вписано в фигуры.
А теперь сложите все ответы. Полученный ответ и есть объем вашего внимания.

2. Можете ли вы быстро и внимательно работать? Перед вами 25 фигур (рис. 2). (Хорошо бы для детей сделать ксерокопии.) Обратите внимание на фигуры с цифрами. Постарайтесь их запомнить. Можно закрыть глаза, представить фигуры с цифрами и сфотографировать их. А теперь быстро впишите цифры в 25 фигур следующим образом: в квадрат — 2, в ромбы — 1 и т.д., — по порядку, а не вразбивку! Зафиксируйте время (в сек.) выполнения задания.

Если вы справились с заданием (внесли цифры во все 25 фигур) безошибочно и быстрее чем за 50 сек., это отличный результат. 50–55 — хорошо, 55–60 —

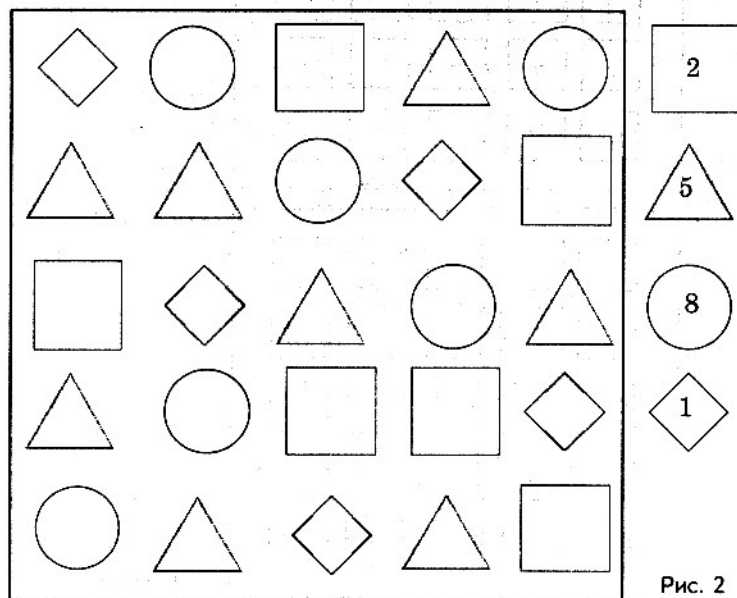


Рис. 2

средний. Если на выполнение задания ушло более 60 сек., то это для вашего возраста считается низким результатом. Возможно, вы переутомились или не очень серьезно отнеслись к выполнению задания.

3. А сейчас определим особенности вашего произвольного внимания (внимания, связанного с сознательно поставленной целью, с волевым усилием в контроле собственной активности).

Перед вами квадрат Б, разбитый на 25 квадратиков (рис. 3). В течение 1,5 мин перепишите в него цифры в порядке их возрастания из квадрата А. Начинайте с пустого верхнего левого квадратика. Всего в таблице 25 цифр от 1 до 40.

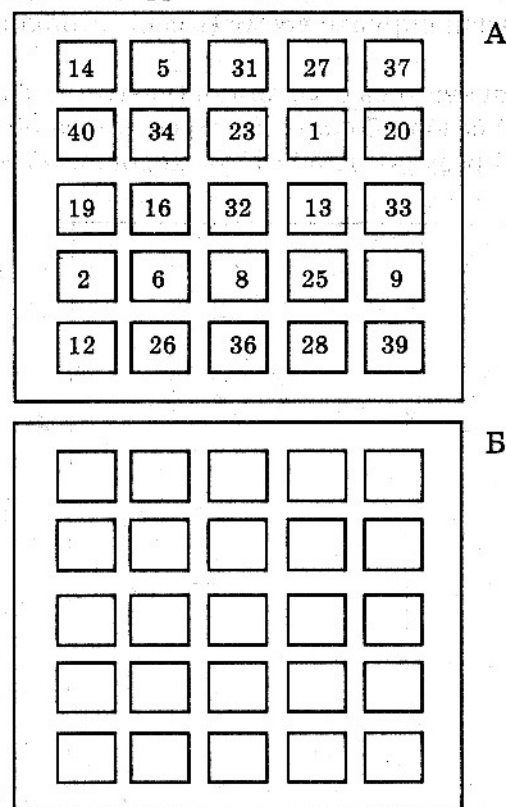


Рис. 3

Подсчитайте количество правильно выписанных цифр до первой ошибки. Если вы сумели правильно записать более 12 цифр, результат высокий, 10–11 — средний, менее 10 — низкий уровень произвольного внимания.

На следующем занятии мы будем учиться развивать свое внимание.

Как развивать внимание

Внимательный человек — успешный человек. Внимательность можно развивать у себя с детских лет.

Как это делаем?

1. Приучаем себя внимательно работать в самых разнообразных условиях и даже в шумной отвлекающей обстановке. Стараемся не замечать то, что мешает работе.

2. Систематически упражняемся в одновременном наблюдении нескольких объектов. Делаем это так, чтобы общее восприятие каждого объекта сохранялось достаточно хорошо; в то же время внимание концентрируем на главном, выделяя в нем второстепенное.

3. Тренируемся в переключении внимания. Эти тренировки идут по трем направлениям:

а) быстрое переключение внимания с объекта на объект;

б) выделение наиболее важных объектов за счет второстепенных;

в) изменение порядка переключения или выработка «маршрута восприятия».

4. Развиваем у себя волевые качества. Это способствует и развитию устойчивого внимания. Надо дисциплинировать себя, приучать во всех мелочах быть хозяином своих действий. Заставляем себя сосредоточиться, когда этого не хочется делать (дома, на

уроке). Следуем принципу «надо», а не «хочу». Начинаем работу с трудного и неинтересного, стараемся выполнить те дела, которые хочется отложить на потом. Чередуем легкие и трудные дела, интересные и неинтересные. При длительной работе делаем перерывы.

5. Чаще прибегаем к различным играм: шахматам, головоломкам, спортивным играм. Конечно, они сами по себе не развивают внимания. Это делает с их помощью наше стремление, наша цель. Но есть игры, которые прямо направлены на развитие внимания. Например, у охотничьих племен индейцев, для которых развитие внимания жизненно важно, распространена такая игра: двое или несколько соревнующихся в течение короткого времени наблюдают какой-либо предмет, после чего каждый отдельно рассказывает судье, что он видел, стараясь перечислить возможно большее число деталей. В прогулках по родному городу (селу), быстро проходя мимо витрин магазинов, стараемся заметить, а потом описать возможно большее число предметов.

6. Постоянно тренируем свою способность к сосредоточению, концентрации внимания. Поза, состояние мускулов связаны с вниманием. Если человек собран, не двигается, напряжен, сдвинуты брови — и внимание его само по себе обостряется. Чем более собран и напряжен человек, тем он внимательнее. Значит, если мы хотим быть внимательными, сделаем сначала то, чему нас учили с 1-го класса, — сядем правильно, соберемся, настроимся.

В одном из индейских племен детей учат сидеть тихо и смотреть, когда не на что смотреть, и слушать, когда все вокруг тихо. Это считается очень тяжелым испытанием. Хотите — попробуйте!

7. Внимание следует развивать именно в той деятельности, для которой нам оно нужно. Никогда не

позволяем себе делать работу невнимательно. Стараемся делать ее с душой, с радостью, настраиваем себя на это. Если у нас есть дела, которые нам не в тягость, значит, наше внимание в значительной степени воспитано. Если таких дел нет, то надо их найти.

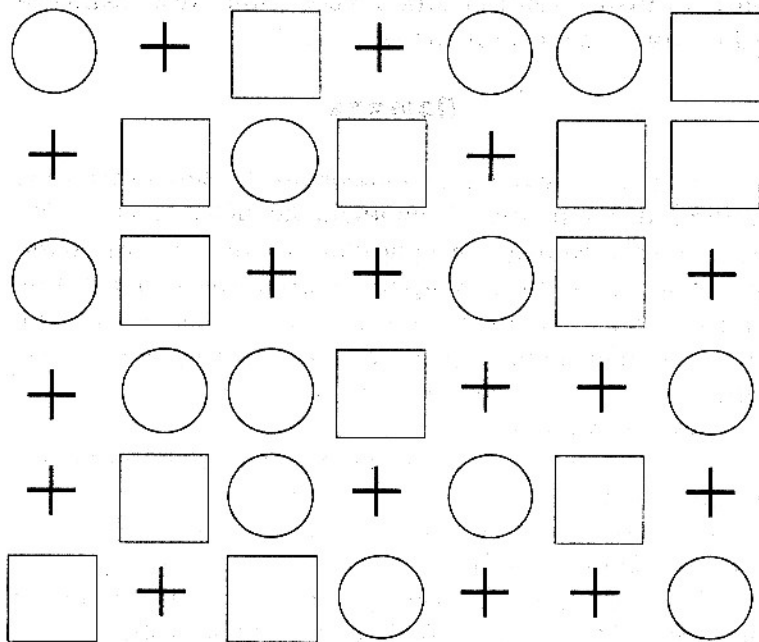
8. И последнее. Лучший способ развить внимание — научить себя быть внимательным к людям.

Управление своим вниманием — шаг к управлению памятью.

Развиваем внимание

Упражнение № 1

Перед нами таблица, которая позволяет тренировать распределяемость внимания. Сосчитаем, сколько в таблице знаков по порядку, начиная с нижнего



левого угла, таким образом: один крестик, один кружок, два крестика, один квадрат, два кружка, три крестика...

Каждый раз, когда начинаем считать сначала, надо поворачивать рисунок на 90°. Запомнить последовательность фигур очень сложно.

Упражнение № 2

Вечером, перед тем как заснуть, попытаемся припомнить все события минувшего дня — одно за другим. Начинаем с небольших отрезков времени, но пытаемся припомнить события во всех подробностях.

Эти несложные упражнения также довольно быстро помогают развить умение концентрировать внимание.

Кстати, запомнить советы по развитию внимания нам поможет «метод ключевых слов» (см. занятие «Знания — мой капитал»).

Память

Память — это наша способность запомнить то, что видим, слышим, говорим, делаем, способность сохранять все это и в нужный момент вспоминать, т.е. узнавать или воспроизводить то, что раньше запомнилось. Запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение — вот те главные процессы памяти, которые обеспечивают ее работу.

Память бывает:

- образная (зрительные, слуховые, двигательные восприятия);
- логическая (числа, слова, мысли, логические схемы, общие идеи);
- произвольная (некоторые события, явления запоминаются сами собой. Редкая память!);

— произвольная (ставим себе целью запомнить что-либо);

— механическая (основана на многократном повторении);

— смысловая (основана на понимании и преобразовании запоминаемого материала).

Каждый человек хочет иметь хорошую память. В ее развитии нам помогут игры и упражнения.

«Трудное — запомни!»

Учитель показывает детям в течение 25–30 сек. 10 слов с трудным написанием и убирает их. Затем ученики под диктовку пишут эти слова на листке. Зрительная память в этом случае как бы подстраховывает слуховую. Выигрывает тот, кто записал все слова правильно.

«Заблудившийся рассказчик»

Участники рассаживаются в круг. Ведущий назначает тему разговора. Один из участников начинает развивать ее, а затем, следуя за случайными ассоциациями, уводит разговор в сторону. Он переключается с одной темы на другую, затем на третью, стремится как можно лучше «запутать» свое повествование. Затем говорящий жестом передает слово другому участнику. Слово может быть передано любому участнику, поэтому за ходом игры следят все. Тот, на кого упал выбор, должен «распутать» разговор, т.е. кратко пройти по всем ассоциативным переключениям своего предшественника в обратном порядке — от конца к началу. Он возвращается к исходной, предложенной ведущим, теме. Затем сам «запутывает» разговор. Передает слово другому и так далее.

«Разведчик»

Выбирается один из участников — «разведчик». Ведущий произносит: «Замерли!» — и вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза или выходит из комнаты. В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах или обстановке. После этого «разведчик» открывает глаза, его задача — обнаружить все перемены.

Как улучшить память

Углубить, расширить, разбудить скрытые возможности своей памяти по плечу практически каждому. Для этого надо уметь организовать запоминаемый материал и знать разнообразные приемы запоминания. Вот некоторые из них.

1. Непременным условием хорошего запоминания является понимание того, что надо усвоить. Для лучшего усвоения:

— разбираем изучаемый материал на главное и второстепенное;

— запоминаем опорные (ключевые) слова;

— пересказываем текст своими словами.

Заучиваем материал — сначала насколько возможно медленно, чтобы облегчить его осмысление, а затем более быстро. Если нужно осмыслить и запомнить обширный материал, делим его на небольшие группы, объединенные по какому-либо признаку. Скорее запоминается то, что связано какой-либо одной мыслью в тематически целое. Материал в процессе запоминания должен непрерывно система-

тизироваться. Особое значение здесь приобретает способность находить в вещах сходство и различие.

2. Большое значение для запоминания имеют чувства и эмоции. Стараемся придать запоминаемому материалу эмоциональную окраску — это облегчает его запоминание. Однако при этом следует учитывать, что положительное запоминается лучше, чем нейтральное и тем более отрицательное. Слишком сильные эмоции препятствуют запоминанию. Очень важное условие хорошего запоминания и воспроизведения — интерес к информации. Чтобы вызвать у себя этот интерес, прослеживаем последствия (что даст нам изучение данного материала). Например: если я выучу правила по русскому языку, я смогу правильно выполнить упражнение, получить хорошую отметку, порадовать себя и родителей; стану образованнее, а значит, увереннее и успешнее; это поможет в дальнейшей жизни осуществлению моей мечты и т.д.

3. Стараемся побольше решать задач, выполнять практических упражнений с использованием той информации, которую необходимо запомнить. Можно попробовать самим составлять такие задачи.

4. Чем больше видов памяти участвуют в запоминании, тем точнее сохраняется материал и лучше воспроизводится. Поэтому нужно тренировать все виды памяти. Кстати, верный путь избежать переутомления — менять виды памяти.

5. Одно из основных правил улучшения памяти — повторение. Лучше его организовывать таким образом:

- а) через 15–20 минут;
- б) через 8–9 часов;
- в) через 24 часа.

Как определить тип своего мышления?

Мы очень мало знали бы об окружающем мире, если бы наши познания ограничивались только той информацией, которую мы получаем от своих органов чувств. Возможность более широкого и глубокого знания об окружающем мире предоставляет каждому человеку мышление.

Например, то, что сосны в классе голубые (у вас, вероятно, зеленые!), а у коробки спичек две стороны покрыты серой, доказывать не надо, это вы видите. А вот то, что квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов катетов (для пятиклассников можно подобрать другой пример), — этого никто из вас не сможет увидеть непосредственно, каким бы прекрасным зрением ни обладал. Тут установить истину нам помогает мышление — процесс особого познания окружающего мира.

Мышление бывает *образным, логическим, практическим*.

I. Определяем тип мышления

Вам нужно решить четыре задачи. (Если сомневаетесь, что дети могут решить эти задачи, подберите другие подобные.) Прочтите условия их одно за другим. Порядок решения выберите сами и запишите. Не задерживайтесь слишком долго над одной задачей. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к другой.

1. В книжном шкафу в обычном порядке стоят две книги. В первой из них 300 стр., во второй — 400. В шкафу завелся книжный червь и прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц испортил книжный червь?

(Ответ. Только обложки, так как первая страница первого тома соприкасается при обычной расстановке книг с последней страницей последнего тома.)

2. От города А до города В — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Одновременно из города В по направлению к городу А вылетела ласточка со скоростью 60 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова повернула к городу В и т.д. Так она все время летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка? (Ответ. Сколько времени шел поезд, столько же и летала ласточка: $120 \text{ км} : 30 \text{ км} = 4 \text{ часа}$; $60 \text{ км} \times 4 \text{ часа} = 240 \text{ км}$ — столько налетала ласточка).

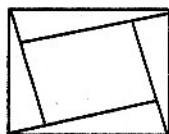
3. Перед вами 8 спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из одного квадрата и двух треугольников, как показано на рисунке:

Ответ.



Как переложить четыре спички, чтобы получить один квадрат и четыре треугольника?

Ответ.



4. К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежат гвоздь, шнур и

груз (гиря весом 0,5 кг), но молотка нет. Как решается задача? (Ответ. Естественно, вместо молотка используем гирию.)

Результаты решения задач запишите в таблицу

Порядок решения задач	Номер задачи	Время, потраченное на решение	Решена или не решена задача

II. Определяем скорость протекания мыслительных процессов (быстроту ума). Для этого заметьте, за какое время вы впишете недостающие буквы в слова каждого ряда:

1) и-ра
г-ра
п-ле
к-са
т-ло
п-ля
с-жа
д-ша
р-ка

2) д-р-во
з-м-к
к-м-нь
с-р-й
м-в-д
х-л-д
к-з-л
з-л-нь
т-л-га

Время:

Время:

3) п-л-а
о-р-ч
к-р-он
з-р-о
в-с-ок
с-г-об
в-т-а
п-д-ак
б-л-он

4) с-я-о-ть
к-с-а-ник
у-и-е-ь
а-е-ь-ин
с-а-ц-и-я
ч-р-и-а
к-п-с-а
т-у-о-ть
к-н-о-а

Время:

Время:

Можно считать, что вы успешно справились с заданием в том случае, если потратили на него не более 15 мин, в том числе по каждому ряду слов:

1) хороший результат — 15–20 сек, за каждый неверный ответ набавляется 5 сек;

2) хороший результат — 1,5–2,5 мин, за каждый неверный результат набавляется 30 сек;

3) то же самое;

4) хороший результат — 9–10 мин, за каждый неверный ответ набавляется 1 мин.

Общее время...

Число правильно заполненных строчек...

III. Умение анализировать, сравнивать предметы, понятия.

Сравните два предмета:

а) гвоздь и ручка;

б) лошадь и корова;

г) книга и тетрадь.

На листе бумаги напишите четыре сходства между этими предметами, а справа — различия. Время по каждому из вариантов — 4–5 мин (общее время 15 минут). За указанное время вы должны найти возможно большее количество таких черт. Если количество сходных и различных качеств более 15, то процесс сравнения оценивается 5 баллами (отличный результат); если количество сравниваемых черт достигает 8–10 — 4 баллами (хороший результат); 7–4 — 3 баллами (удовлетворительный результат); менее 3 — 2 баллами (неудовлетворительный результат).

Дома: на следующее занятие принести шарады, логические задачи, головоломки, кроссворды и т.п.

Как развивать мышление

Способность мыслить нужна людям всех профессий, хотя, конечно, требования к уровню развития разных навыков мышления для различных профессий не одинаковы.

Можно ли развить свое мышление? И если да, то как же стать умным и сообразительным?

1. Помни известный принцип: «Хочешь быть умным — научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать».

2. Ум определяет единство знаний и действий. Знания невозможно приобрести без усилий мысли, без умственного труда, но и само мышление невозможно без знаний.

3. Развивать мышление — это значит насыщать свой ум знаниями. Источники знаний могут быть самыми разнообразными: школа, книги, журналы, радио, телевидение и т.п. Они знакомят с явлениями окружающего мира, разными сторонами деятельности человека.

4. Учитесь ставить вопросы по каждому событию, явлению, с которым встречаетесь, и обязательно ищите и находите ответы на них.

5. Игры на сообразительность, решение различного рода логических задач, головоломок, кроссвордов совершенствуют мышление, делают его гибким.

6. Сочиняйте, ведите дневники, пишите письма — все это способствует развитию мышления.

Мышление — самая трудная для человека работа. Для выполнения ее необходимы организованность, хорошо развитые внимание и память, наблюдательность, работоспособность.

В качестве тренировки можно порешать логические задачи, головоломки, шарады и т.д.

II четверть

Тема: «Общение»

1. Общение в жизни человека.
2. Зачем нужно знать себя?
3. Я глазами других.
4. Мой внутренний мир.
5. Аукцион достоинств.
6. Ссоры.
7. Как правильно общаться.
8. Как правильно просить и отказывать.

Общение в жизни человека

— *Что такое общение?*

Общение — это взаимодействие людей друг с другом с целью передачи знаний, опыта, обмена мнениями. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя.

— *Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции? Нужно ли учиться общению и для чего это нужно?*

Общение требуется каждому человеку, чтобы чувствовать себя человеком. Общение играет в жизни

человека важную роль, и общению нужно учиться, чтобы оно приносило пользу и радость.

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы. На доске написаны правила. Какие из них можно принять сразу? Какие нужно изменить? Может быть, что-то нужно добавить?

Примерные правила

Активная работа на занятии каждого участника.
Внимательность к говорящему.
Доверие друг к другу.
Недопустимость насмешек.
Не выносить обсуждение за пределы занятия.
Право каждого на свое мнение.

Трудно представить себе жизнь без общения, оно рано входит в нашу жизнь. Если мы проанализируем, с кем и как мы общаемся, то, наверное, станет понятно, что общение довольно часто доставляет нам неприятности.

Почему это происходит?

Многочисленные исследования свидетельствуют, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за низкой культуры общения. В ссорах люди чаще всего обвиняют других.

Давайте попытаемся при помощи теста проверить, каковы мы в общении. Ответать следует откровенно и быстро.

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. В классе вам постоянно приходится общаться со своими одноклассниками. Давайте

проверим, каковы вы в общении.

Детям раздаются небольшие листочки для записи (количество этих листочков = количеству человек в группе), на которых они пишут баллы для каждого ученика. Расшифровка баллов написана на доске:

- +2 — с тобой очень приятно общаться;
- +1 — ты не самый общительный человек;
- 0 — не знаю, я мало с тобой общаюсь;
- 1 — с тобой иногда неприятно общаться;
- 2 — с тобой очень тяжело общаться.

Каждый листочек складывается, на обороте пишется имя того, кому записка предназначена. Все записки собираются в коробку, и учитель раздает их ребятам, предупреждая, что подсчет баллов нужно будет сделать дома.

Если вам не понравятся результаты, то все зависит от каждого из вас. Если мы не знаем, как общаться с другими, мы несчастны. Научиться общению можно, но для этого необходимо желание. Нужно постигать искусство общения и работать над собой. Будем вместе учиться общению.

А сейчас выполните такое задание. Напишите на одном листочке «Я хочу, чтобы со мной обращались ласково, нежно», на другом листочке напишите «Я хочу, чтобы со мной обращались строго и требовательно». Сдайте тот листочек, на котором написан приемлемый для вас вариант общения.

В заключение ведущий сообщает, какое общение выбрало большинство учащихся (см. предыдущее задание).

Дома: подсчитайте баллы, запишите в тетрадь результаты; с их обсуждения мы и начнем следующее занятие.

Зачем нужно знать себя?

Давайте настроимся на занятие.

Упражнение «Цвет настроения»

Участвуют 6 цветов (красный, розовый, синий, голубой, желтый, зеленый).

У учителя коробка с прорезями, обклеенная шестью разноцветными полосками. Красный — радостное; розовый — умиротворенное; синий — тревожное, голубой — близкое к тревоге, желтый — равнодушное, зеленый — оптимистичное. У детей — шесть цветных квадратиков. Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и бросает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Учитель открывает коробку и сообщает (не называя детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у учащихся, соответствует ли этот результат их настроению.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Сейчас выполните такое задание: протяните рядом стоящему руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому вы протянете руку, протянет ее следующему с этими же словами.

Так по цепочке все берутся за руки и образуют круг.

Обсуждение домашнего задания

Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»? (Назвать максимальный балл: 2 умножить на количество детей.)

Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведете себя по-разному? А кто себя знает очень хорошо? Все ли в себе вам нравится? Чем мы отличаемся от других? Нужно ли знать себя?

Продолжите письменно три предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения отберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате.

Список слов: симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение «Горячий стул»

Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нем одноклассников с его собственными представлениями о себе.

Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на плакате (см. выше). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я...) Количество совпадений подсчитывается.

Итоги. Что понравилось? Какие испытывали трудности? Кого трудней оценивать — себя или других?

Дома: сделайте рисунок под названием: «Я в лучах солнца». Нарисуйте круг и в центре напишите букву «Я». От границ круга нарисуйте лучи: их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в вашей характеристике. Совпадения положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных — синим.

Я глазами других

Обсуждение домашнего задания

Давайте рассмотрим все рисунки «Я в лучах солнца». Вспомните, что обозначают лучи (количество определений, которые дали вам одноклассники и которые совпали с вашим мнением о себе). Количество лучей показывает, насколько хорошо вы знаете себя (много совпадений — хорошо знаете). Красными лучами отмечались положительные совпадения: ваши положительные качества словно «согревают» окружающих. Отрицательные же (синие) действуют как холод и мешают общению.

Как вы думаете, почему у некоторых ребят мало лучей? (Или они себя плохо знают, или их плохо знают одноклассники.)

Вывод: в общении нужно проявлять свои положительные качества, тогда и конфликтов будет меньше.

Методика «Твое имя»

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других — назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша,

Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина — 6–7 вариантов). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями о том, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Вывод: наше имя звучит для нас, как лучшая в мире музыка. Поэтому, обращаясь друг к другу, давайте каждый раз будем начинать это обращение с имени.

Игра «Ассоциации»

Желающий встает перед ребятами. Остальные по очереди должны сказать, с каким цветком (или с другим растением) его можно сравнить, и объяснить, почему.

— Что чувствовали? Какие сравнения были неожиданными?

Игра «Управляем эмоциями»

Закончите предложения:

Я словно птица, когда...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я словно муравей, когда...

Я — прекрасный цветок, если ...

Много ли похожих ответов? Какие ответы характеризуют чувства, а какие — поведение? Чего больше — одинаковых чувств или одинаковых вариантов поведения?

Вывод: в общении нужно управлять своими эмоциями и поведением. Чувства не оправдывают плохое поведение человека.

Мой внутренний мир

Самооценка

Дети рисуют в ряд лестницу, а затем быстро вписывают на одну ступеньку букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. Но это тест-игра, поэтому не стоит его результаты принимать очень серьезно.

«Самое-самое»

— Запишите в тетради, что для вас самое важное и самое ценное в жизни.

Затем дети зачитывают, а учитель записывает на доске. (Обычные ответы детей: здоровье, родители, работа, друзья, мир, семья, деньги и др.)

Обсуждается каждый пункт.

Подводим детей к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность. Любить себя — это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Учитель, комментируя каждый ответ, просит учащихся ответить на вопросы:

— Почему для тебя главным является здоровье? (Я смогу жить долго.)

— Чем тебе дороги родители? (Они мне дали жизнь и любят меня.)

Вывод: каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть. Любить себя — значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно.

Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других. Если самооценка у человека низкая, он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Начертим круг и от него лучи к другим кругам. В центральном круге пишем «Я», а в других кругах — окончание предложений:

Мое любимое занятие...
Мой любимый цвет...
Мой лучший друг...
Мое любимое животное...
Мое лучшее время года...
Мой любимый сказочный герой...
Моя любимая музыка...

Все ли в порядке в вашем мире? Нет ли каких-то теней, какого-то мусора? Какими планетами вы бы дополнили свою вселенную?

Дома: проследите за своим настроением. После этого ответьте на вопросы:

- Всегда ли вы были спокойны и веселы?
- Всегда ли вы были внимательны и сосредоточены?
- Были ли вспышки гнева?
- Было ли вам неудобно за какой-то свой поступок?
- От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

Аукцион достоинств

Эмоции — мои друзья и враги

Вспомните, какое настроение чаще всего у вас было за неделю, ответьте на вопросы домашнего задания.

Вывод: все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, внутри нас живут наши друзья и наши враги — эмоции.



Улыбается



Гневается



Смеется



Злободуствует



Хмурится



Печалится

— Что же такое эмоции?

Эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг или внутри нас.

Какие эмоции можно назвать нашими врагами? (злость, агрессия, насмешка и т.д.)

На плакате хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, если человек становится рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.

— Почему положительные эмоции можно назвать нашими друзьями?

Положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность и т.д.) помогают бороться с плохим настроением, со злостью, гневом, а значит, помогают быть в хороших отношениях с другими людьми, иметь друзей, помогают сохранить здоровье.

— *Как можно побороть свои эмоции?*

Досчитать до 10 или 20, побыть одному, улыбнуться, глубоко вздохнуть, закрыть глаза, представить зеленый луг, яркое солнце и цветы, написать на бумажке то, что беспокоит, разорвать и выбросить.

— *Что значит «владеть своими эмоциями»?*

Это значит:

- уважать права других;
- проявлять терпимость к чужому мнению;
- не причинять вреда и не совершать насилия;
- мириться с чужим мнением;
- не возвышать самого себя над другими;
- уметь слушать.

Аукцион достоинств — это аукцион особенный. На нем «продаются» недостатки и достоинства. Любое качество, которое понравилось ребенку и которого, по его мнению, у него нет, дети «покупают», т.е. записывают себе в тетрадь. Ведущий аукциона — учитель. У него карточки с написанными на них качествами. Он берет по одной карточке, называет качество, затем прикрепляет карточку на доску или качество записывает мелом, чтоб дети видели. После аукциона ребята называют качества, какие «купили», а какие — нет.

Карточки с качествами

Аккуратность, активность, апатия, безволие, беззаботность, бережливость, бескорыстность, безответственность, безрассудство, бесстрашие, благородство,

боязливость, вежливость, великодушие, верность, властность, властолюбие, внимательность, ворчливость, воспитанность, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, жадность, искренность, исполнительность, красноречие, медлительность, мудрость, неподкупность, отзывчивость, обидчивость, пассивность, практичность, придирчивость, пунктуальность, рассеянность, решительность, самонадеянность, самостоятельность, фантазерство, целеустремленность, юмористичность, ячество.

Ссоры

— *Почему люди ссорятся?*

Учитель записывает некоторые ответы:

- Люди не понимают друг друга.
- Не принимают чужого мнения.
- Не владеют эмоциями.
- Не считаются с правами других.
- Не умеют слушать других.
- Пытаются показать превосходство.
- Хотят умышленно обидеть друг друга.

Мы уже знаем, как важно уметь владеть собой при общении с другими людьми. Однако очень трудно бывает остановить себя.

Давайте поиграем, а заодно потренируемся.

«Уговори меня»

Дети разбиваются на пары. Один сжимает крепко рот, другой старается уговорить партнера его открыть (пытается рассмешить, обмануть и т.д.) Затем ребята меняются. После игры обсуждается, какие приемы применялись.

«Упрямцы»

Игра в парах. Каждый выбирает утверждение «да» или отрицание «нет» при ответе на любые вопросы. Вслух можно произносить только это слово. Необходимо убедить партнера поменять позицию на противоположную.

«Броуновское движение»

Дети свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, слегка постукивают, щиплются, «дерутся» и все это проделывают молча.

После всех игр — обмен мнениями:

- Какие вы испытали эмоции?
- Было ли ощущение напряжения и раздражения?
- Ощущали ли вы предчувствие ссоры?
- Что помогло избежать конфликта?

Учимся гасить ссоры

— Как вы выходите из конфликтов?

1. Обсуждаются возможные способы решения конфликтных ситуаций.

2. Выводы записываются на доске:

- Выслушать спокойно все претензии партнера.
- На агрессию не реагировать: сдерживать свои эмоции и постараться перевести разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.

— Стараться заставить партнера говорить конкретно (называть только факты), не допускать обвинений и оскорблений.

— Держаться уверенно и равноправно. Не переходить на критику.

— Извиниться, если в чем-то неправ, предложить решение.

Итоги. Как вы думаете, сможете ли вы достойно выходить из конфликтов?

Как правильно общаться

Давайте обсудим высказывание: «Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены». Объясните, о каких стенах и мостах идет речь.

Ссоры часто возникают в ситуациях, когда кто-то из партнеров начинает общение со слов, препятствующих положительному общению. Представим себе ситуацию «В классе».

Выбираются два участника. Один из вас входит в класс после болезни, а его парту занята новым учеником. Он приказывает: «Сейчас же освободи мою парту!» Далее идет розыгрыш ситуации в таких вариантах:

- угроза;
- указания и поучения (надо было убедиться, что эта парту свободная, а затем занимать);
- критика (если бы был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);
- обобщение (ты такой же бестолковый, как все новенькие);
- не обращение внимания (он не достоин моего внимания).

Как можно было выйти из конфликта (разыгрывается такой вариант).

Для чего нужно решать конфликты? Чтобы найти достойный выход, приемлемый для обоих. Если решение не найдено, начинается противостояние. Кому-то необходимо идти на уступки. Если оба идут на уступки, это компромисс. Самый лучший выход — сотрудничество.

Учитель предлагает вспомнить конфликтные ситуации, когда-то возникавшие между детьми и, возможно, существующие. Обсуждаются способы решения конфликтов.

Давайте поучимся выходить из конфликтных ситуаций.

«Представьте себе»

Дети должны проанализировать ситуации и постараться выйти из проблемных ситуаций:

— На улице тебя обрызгал грязью проезжающий автомобиль.

— Тебя публично обвинили в том, чего ты не совершал.

— Мама, уставшая, пришла после работы и начинает ругать за беспорядок.

— Учитель поставил тебе несправедливую оценку.

Все варианты решений обсуждаются и выбираются приемлемые.

✓ Скажите, чем отличаются слова «слышать» и «слушать»?

Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)

Когда человека понимают? (Когда его слушают.)

Можете ли вы слушать?

Тест-игра «Умеете ли вы слушать?»

(отвечать быстро, не задумываясь, «да» или «нет»)

— Часто ли ты отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?

— Часто ли ты делаешь вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?

— Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?

— Ты часто перебиваешь собеседника?

— Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?

— Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?

— Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. А что мешает нам слушать других?

Игра «Испорченный телефон»

Участники по цепочке передают друг другу пословицы, которые ведущий сказал на ухо сидящему с краю учащемуся. Затем каждый из них говорит пословицу, которая передана ему с конца.

Игра «Пойми меня»

Все участники одновременно громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Итоги. С какими людьми вам хотелось бы общаться?

Как правильно просить и отказывать

Если собеседники понимают друг друга, готовы помочь друг другу, то общаться им легко и приятно, но бывают ситуации, когда надо сказать «нет», отказать в просьбе другому человеку. Как сделать это убедительно и не обидеть его?

Бывает так, что надо попросить о чем-то другого человека, но сделать это нелегко. Как обратиться к

нему с просьбой, чтобы он тебя услышал?

Сегодня мы постараемся узнать, как нужно обращаться с просьбой, как нужно отказывать, не обижая других. Мы научимся делать это так, чтобы нас услышали и поняли. Поэтому тема нашего разговора: «Как правильно просить и отказывать?»

Просить не всегда бывает просто. Иногда человек не решается попросить что-либо, потому что опасается, что ему откажут. Были ли в вашей жизни такие ситуации? (Дети приводят примеры.)

Действительно, правильно просить надо уметь. Очень важно, как человек обращается с просьбой. Можно умолять, выпрашивать, кланяться, принижать себя. Получается просьба с унижением. Это неприятно.

Бывает, что человек думает, что просит, а на самом деле приказывает, заставляет. Это не просьба, а команда. Тот, кого так просят, может или подчиниться без особой радости, или отказать «назло» (только потому, что не любит, когда ему приказывают).

Как вы думаете, каким тоном нужно о чем-то просить человека? (Спокойным, доброжелательным.)

Какие следует употреблять слова? (Вежливые.)

Как относиться к собеседнику? (Внимательно.)

Как жестикулировать? (Плавно.)

Как излагать просьбу? (Четко.)

Упражнение «В обществе»

(задание выполняется в парах)

Проиграйте разные ситуации обращения с просьбой:

— попросите пассажира передать деньги на билет;

— попросите прохожего объяснить, как пройти в зоопарк;

— попросите у кассира в билетной кассе два билета на концерт;

— спросите у прохожего, который час.

Если вы сомневаетесь, захочет ли человек выполнить вашу просьбу, надо объяснить, почему это для вас важно.

Упражнение «В школе»

(выполняется в парах)

Обратитесь с просьбой и объясните, почему это для вас важно:

а) друг к другу:

— попросите книгу;

— попросите линейку;

— попросите объяснить, как решается задача;

б) к учителю:

— спросите, какие у вас оценки;

— попросите не спрашивать вас сегодня;

— придумайте другие просьбы.

Давайте разыграем такую ситуацию: ваш друг приказывает дать почитать ему рассказы Носова.

Бывали ли у вас такие ситуации, когда кто-то говорил вам: «Не дашь, не буду дружить!», «Не сделаешь, не буду дружить!»? Приведите примеры и расскажите о своих чувствах.

Обращаясь с просьбой к другому человеку, важно помнить, что у него есть право на отказ. Постарайтесь понять, почему выполнение вашей просьбы невозможно. Попробуйте договориться, обсудить условия, уступив друг другу в чем-то.

Как в таком случае должен звучать диалог о просьбе прочесть книгу Носова? (Разыгрывание и обсуждение ситуации.)

ЗАПОМНИТЕ!

• Если вы обращались с просьбой к кому-либо, то в конце разговора обязательно поблагодарите своего собеседника.

• Если вы получили согласие, поблагодарите за то, что вашу просьбу услышали и согласились помочь.

• Если человек, к которому вы обратились, не может выполнить просьбу, поблагодарите за то, что выслушал вас.

• Важно помнить следующее: доброжелательное завершение разговора — приглашение к общению в будущем!

«Вежливый отказ»

Оказывается, далеко не всегда легко отказывать. Сказать «нет», когда о чем-то просят друзья или родители, бывает очень сложно по многим причинам. Продолжите фразу: «Мне бывает сложно отказывать, потому что... (отказом я могу обидеть другого человека; ребята могут подумать, что я плохой друг; обо мне могут подумать, что я невоспитанный человек; со мной не будут дружить; меня накажут (накричат, ударят); родители подумают, что я непослушный ребенок и т.д.)

Причины отказа

Ты не можешь (не хочешь) сделать то, о чем тебя просят, потому что...

- плохо себя чувствуешь, болеешь;
- вещь, которую у тебя просят, очень нужна тебе самому;
- ты занят в то время, когда тебя просят прийти или что-то сделать;
- это неинтересно;

- это опасно;
 - ты обещал родителям не делать этого;
 - ты устал;
 - не знаешь, как это сделать, и т.д.
- (Дети приводят примеры своих ситуаций.)

Как отказать, не обижая человека?

Формула отказа:

Вежливый отказ = отказать, используя вежливые слова, доброжелательно и в то же время уверенно + объяснить причину отказа, при этом важно смотреть в глаза собеседнику. (Разыгрывание ситуации отказа.)

Помните!

На улице или во дворе вы нередко встречаетесь с незнакомыми людьми, которые могут вызвать у вас ощущение опасности. Если к вам подходит незнакомый человек и уговаривает покататься на машине, взять у него игрушки, сладости, просит проводить его, сказать, где вы живете, — это может быть небезопасно. **В этой ситуации вы не обязаны быть вежливыми!** Если у вас появились опасения, отойдите от незнакомца подальше и бегите к знакомым вам людям или позовите на помощь.

Упражнения на вежливый отказ

Закончите предложения:

- Я могу отказать, если...
- Мне сложно отказать, если...
- Если мне отказывают по уважительной причине, то я...

Итоги. Как можно отказать человеку, не обидев его? Когда нужно отказывать (нельзя соглашаться)?

III четверть

Тема: «Нравственное и физическое здоровье»

1. Я становлюсь личностью.
2. Уважение.
3. Мы все разные.
4. Прощение.
5. Как научиться прощать.
6. От нравственного здоровья к физическому.
7. Осанка.
8. Гимнастика.

Я становлюсь личностью

На доске написан вопрос: «Что я должен делать, чтобы развить в себе...»

- а) верность слову?
— Я всегда буду выполнять свои обещания;
 - б) стремление к правде?
— Я верю, что знания — источник истины;
 - в) умение отличать истину от лжи?
— Прежде, чем что-то предпринять, я буду стараться определить, хорошо это или плохо.
— Что значит «стать личностью»?
- Становление цельной личности — очень сложное и широкое понятие. Цельной личности присущи

такие качества, как стремление к истине, умение отличать добро от зла, честность, искренность, сила характера, верность слову, здравый смысл. Для этого следует учиться наблюдать за окружающим миром и отличать истинное от ложного, собирать и сопоставлять факты, ставить вопросы и делать выводы.

Вспомните рекламы или принесите копии рекламных объявлений и призывов, объявления и заголовки из газет и журналов.

Прочитайте их внимательно.

Как вы думаете, какие из них содержат правду, а какие — нет? Какие из них вызывают у вас сомнение? Как мы можем определить, что правда, а что ложь? Что является для нас источником мудрости? (Объявления и реклама лекарств, снадобий и т.д., касающиеся омоложения, похудения, — чаще лживы. Обсудите также призыв «Скажи «нет» наркотикам»).

Рассуждаем, опираясь на

Правила критического мышления

1. Собираем факты. Это исторические сведения, наблюдения специалистов.
2. Приводим факты в порядок.
3. Составляем предварительное мнение о данном явлении.
4. Сопоставляем факты с уже известными сведениями, с широко известными другими фактами.
5. Определяем, потребуются ли другие, дополнительные факты.
6. Делаем предварительные выводы.
7. Сопоставляем эти выводы с фактами.
8. Делаем окончательные выводы.

— Слушайте внимательно задание. Придумаем вместе 8 предложений и несколько из них — смешных и нелепых. (Учитель записывает их на доске). Например:

- Кошки умеют царапаться.
- Птицы умеют ходить.
- Верный слову человек всегда выполняет свои обещания.
- У девочек растет борода и т.д.

— Прочитайте эти предложения и укажите те, которые являются правдивыми, верными. Вам даются две минуты. Объясните, почему некоторые предложения являются правдивыми, пользуясь правилами критического мышления.

— Как бы мы все жили, если бы не знали, где правда и где ложь?

Критическое мышление позволяет правильно оценивать явления окружающего мира. В нашем мире сам человек несет ответственность за то, чтобы его решения были мудрыми, достойными и высоконравственными. Чтобы любить, терпимо относиться друг к другу и познавать мир, необходимо уметь различать добро и зло, истину и ложь.

Критическое мышление чрезвычайно важно для общества, поскольку имеет прямое отношение к осознанию обществом истины. От понимания истины зависит и успех руководства, и реальность целей, которые общество перед собой ставит, и состояние семьи, и образование, и справедливость судебной системы.

Критическое мышление делает жизнь общества рациональной и упорядоченной, защищает общество от гнета пустых, надуманных идеологий, от бессмысленной жертвенности. Критическое мышление фор-

мирует цельную нравственную личность, а значит — общество, потому что оно (критическое мышление) помогает людям принимать правильные решения. В обществе, таким образом, складывается атмосфера созидания, принимаются разумные и справедливые законы, устанавливаются высокие нормы нравственности.

Наша жизнь — это непрерывная череда решений, каждое из которых предопределяет последующие, т.е. все наши помыслы и поступки имеют последствия.



— Вспомните, к каким последствиям привело то или иное ваше решение. (Ответы детей.)

А к чему приведут такие поступки?

- Я правильно питаюсь и соблюдаю режим дня.
- Я, не раздумывая, подолгу гуляю.
- Я очень часто смотрю боевики по телевидению.
- Я слушаюсь учителей и родителей.
- Я хочу повзрослеть, чтобы курить и выпивать, ломать скамейки в парке, допоздна гулять.
- Я не слежу за своей внешностью и одеждой.

Итак, каждое решение, мысль и поступок имеют последствия, ведут к другим решениям, мыслям и поступкам. Мы можем либо принять эту истину, либо отвергнуть.

То, что с нами происходит в данный момент, есть результат нашей предшествующей жизни, всех наших прошлых мыслей и поступков.

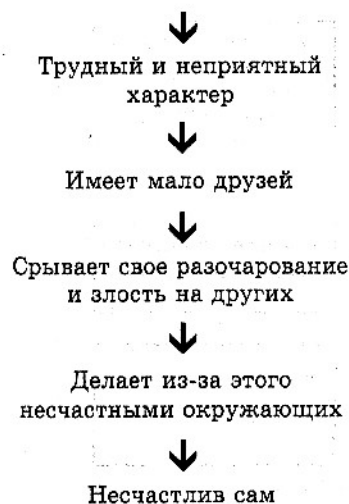
И то, что с нами будет в жизни дальше, во многом зависит от того, в какую сторону направлены наши сегодняшние мысли и поступки.

В какую же сторону мы будем их направлять?

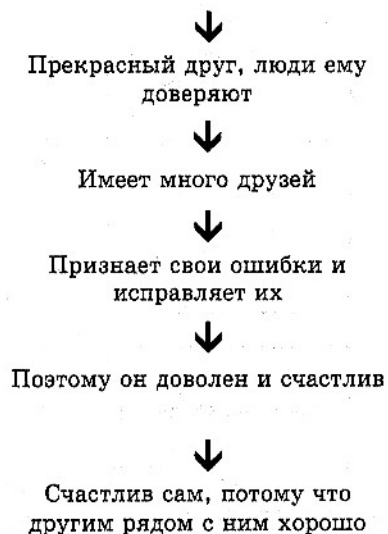
Все это влияет на наш характер, а значит, и жизнь.

— Выберите себе схему жизни и дополните ее:

Отрицательные поступки
(Дополните, какие поступки отрицательные.)



Положительные поступки
(Дополните, какие поступки положительные.)



— Выбери открытки для себя
(обратную сторону дети откроют после выбора):

Открытка	Обратная сторона
Воспитываю в себе искренность	Чистота помыслов
Стремление к истине	Позволяет обрести свободу
Умение отличать истину от лжи	Поможет увидеть разницу между ними и стать нравственным
Соблюдение морали	Помогает избежать дурных поступков
Умение сделать правильный выбор	Отличает человека от животного
Надежность	Сохраняет круг друзей
Самообладание	Порождает успех

Уважение

— Что такое уважение?

Уважение — это вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе. Вместе с тем, уважение — это еще и самоуважение, вера в собственные силы.

— Какая в этом польза для всех нас?

Те, кто уважительно относятся к окружающим, природе, чужой собственности, убеждениям и правам других, становятся верными друзьями, хорошими руководителями, достойными гражданами.

На доске написано:

Уважение проявляется:

В готовности выслушать	Во внимании к способностям других
В проявлении вежливости/любезности	В соблюдении правил хорошего тона

— Что можно добавить?

Достоинство, скромность, соблюдение законов, употребление вежливых слов: «Спасибо», «Пожалуйста».

За что можно уважать себя? Возьмите чистые листы бумаги. Вверху напишите свое имя. Рядом нарисуйте автопортрет. Подумайте о том, что делает вас неповторимым, уникальным. «Уникальный» означает «единственный в своем роде, отличающийся от других». Запишите свои особенные качества на

листке бумаги. Чтобы было легче сосредоточиться, прочтите информацию на доске.

Информация для размышления

- Таланты (особые способности и умения).
 - Цели (то, чего мы хотим добиться).
 - Черты характера (чувство юмора, доброжелательность, уважение к другим, доброта, терпимость, любовь к музыке).
 - Что делает тебя похожим на других?
 - Что делает тебя особенным, не похожим на других?
- (2–3 мин на выполнение задания, потом ребята делятся своими мыслями.)

Как можно помочь Тане из стихов:

«Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч!»?

Примерный диалог:

- Достану мячик.
- А если он далеко и ты не умеешь плавать?
- Подгребу палкой.
- Палки нет, а мяч уплывает?
- Позову взрослых, успокою, спою песню, принесу и отдам свой мяч.
- Скажу: «Нашла, о чем плакать!» У меня 3 мяча, отдам плохой.

Ребята, вы все знаете поговорку «По одежке встречают, по уму провожают». Вспомните и приведите примеры из жизни, из художественной литературы о том, как часто внешность бывает обманчива. (Учи-

тель может привести в качестве примера басню Эзопа о муравье и гусенице, которая превратилась в бабочку.)

Вывод: нельзя судить о других по внешности. Люди, имеющие чувство собственного достоинства, знают, что у них в жизни есть предназначение. Они понимают, что несмотря на слабости и недостатки, которые есть у всех, нужно развивать свои способности, чтобы принести пользу людям. Уважающий себя человек, стоит ему только захотеть и приложить усилия, может добиться в своей жизни очень многого. Когда человек работает над собой, совершенствуя свои способности, и при этом помогает развиваться другим, уважение к себе и уважение к окружающим неотделимы друг от друга.

«Делаем добрые дела»

— Вызовитесь добровольно выполнить какое-нибудь поручение по дому.

— Выполняя поручение, не жалуйтесь на трудности.

— Спойте песню или сыграйте для кого-нибудь на музыкальном инструменте.

— Нарисуйте для кого-нибудь картинку.

— Говорите людям «спасибо» и «пожалуйста» и объясняйте при этом, почему вы их уважаете.

— Поиграйте во что-нибудь с малышами.

— Испеките для кого-нибудь печенье.

— Напишите кому-нибудь письмо или сочините стихотворение.

— Почитайте кому-нибудь книжку.

— Отметьте свой выбор. Расскажите, как будете действовать.

Дети рассказывают о своих «добрых делах».

Мы все разные

«Похвальная открытка»

Подумай, кому из своих одноклассников ты хочешь вручить «похвальную открытку». На одной стороне карточки напиши его/ее имя, на другой перечисли хорошие качества:

Общительный	Искренний, честный
Умеет держать слово	Хороший организатор
Любит веселье	Дружелюбный
Умеет понять другого	Умеет хранить верность
Щедрый	Любит учиться
Добрый	Обходительный
Умеет слушать	Умеет прощать
Умеет работать в коллективе	Хороший руководитель
Трудолюбивый	Мудрый, здравомыслящий
Помогает другим	Упорный
Умеет воодушевить людей	Любит спорт
Проявляет сострадание	Заботливый
Имеет чувство ответственности	Любящий
Смелый	Уважительный

«Каждый из нас неповторим»

Предположим, что ты отвечаешь за проведение огонька или праздничного вечера. Вот перечень дел, которые надо организовать:

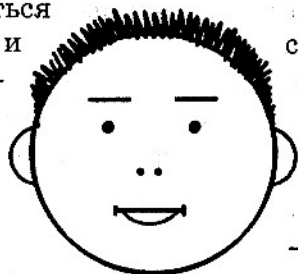
1. Собрать деньги _____
2. Украсить зал _____
3. Купить торт и другие угощения _____
4. Накрыть столы _____
5. Подготовить программу вечера
и вести ее _____
6. Убрать зал после вечера _____

Теперь вспомните то, что известно о ваших одноклассниках, и возле каждого поручения укажите имя того, кто, по-вашему, мог бы это выполнить. Сравните ответы с ответами соседа по парте. Если вы приняли разные решения, объясните друг другу, почему, и найдите правильный ответ.

«Зеркало уважения»

Нарисуй в круге свой портрет. Напиши, как ты работаешь над собой, чтобы воспитать в себе уважение к людям, быть достойным их уважения и развить в себе чувство собственного достоинства.

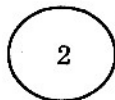
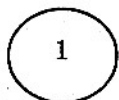
Чтобы научиться уважать себя и других, я стараюсь...



Я имею чувство собственного достоинства, так как...

Похвала-порицание

Рядом с каждым действием поставьте цифру 1, если это действительно достойно похвалы, и цифру 2, если оно достойно порицания:



- ☐ 1. Говорить «пожалуйста».
- ☐ 2. Помочь пожилому человеку.
- ☐ 3. Продолжать играть, когда мама говорит тебе: «Пора спать».
- ☐ 4. Обращаться ко взрослым на «вы».
- ☐ 5. Относиться к другим так, как ты хочешь, чтоб относились к тебе.
- ☐ 6. Перечить родителям.
- ☐ 7. Говорить «извините» и «спасибо».
- ☐ 8. Разговаривать очень громко, перебивать.
- ☐ 9. Делать так, чтобы другим в твоём присутствии было хорошо.
- ☐ 10. Замечать в людях хорошее.
- ☐ 11. Кричать на товарища за ошибку.
- ☐ 12. Смеяться над кем-то из-за двойки по математике.
- ☐ 13. Сплетничать.
- ☐ 14. Шептаться у кого-то за спиной.
- ☐ 15. Спорить с достоинством, отстаивая свое правое дело.
- ☐ 16. Сквернословить.

Какие еще поступки, по-твоему, достойны уважения?

Прощение

— Что значит простить человека?

Это значит перестать упрекать за нанесенную обиду, не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.

— Какая в этом польза для людей?

Прощая друг друга, люди разрывают порочный круг озлобленности и мести. Прощение избавляет нас от чувства вины и возвращает нам уверенность

в себе. Пока мы чувствуем за собой вину, мы не можем полностью реализовать свои возможности. Получая прощение, люди с большой готовностью отдают силы на благо общества.

— *Вспомните случай, когда вы поссорились с другом (братом, сестрой). Что можно было бы сказать и сделать, чтобы прекратить ссору?*

Скажите, какие неприятности или страдания они принесли другому человеку и вам самим. Опишите, как можно исправить положение, попросив прощения у другого.

Попросить прощения можно самыми обыкновенными словами: «Прости меня, пожалуйста».

Назовите дурные поступки, которые совершили другие по отношению к вам. Какие страдания вам пришлось пережить? Можете ли вы простить человека, заставившего вас страдать? Что вы готовы забыть?

Ситуации

(написаны на доске. Во время разбора учитель рисует на доске цветными мелками сердце и закрашивает его: гнев — синий, упрек — зеленый, месть — красный.)

«Мой друг меня сегодня обманул. Не буду с ним больше играть!»

«Катя сегодня про меня сплетничала. А что, если я тоже что-нибудь наплету про нее?»

«Васька бросил на пол мою книжку. Я за это кину в окно его дневник.»

1. В каком случае обнаруживается гнев, обида, желание отомстить?

2. Почему гнев, обида и мстительность только разжигают ссору?

3. Кому из ребят нужно попросить прощения, а кому простить?

4. Подскажите, что им нужно сделать, чтобы получить прощение?

5. Что может ответить на это обиженный?

6. Что может сказать в ответ обидчик?

7. Расскажите, как, выбрав путь прощения, можно уладить ссору?

(Когда ученики приводят примеры прощения как средство разрешить конфликт, учитель стирает часть раскрашенного сердца. Спросите: какое действие вызывает губка на мел? Сердце становится чистым.)

Чему нас учит опыт с мелками и доской? (Гнев, обиды, упреки, мстительность убивают дружбу, разобщают людей. Прощение стирает упреки, обиды и гнев.)

Легко ли просить прощения? Не всегда. А что нужно, чтобы простить человека? Нужно проявить смелость, терпение, силу воли и сострадание. Прощение возрождает дружбу и позволяет людям снова все делать сообща.

Учимся прощать

Мои плохие мысли
и поступки

Какие неприятности и страдания они принесли другому человеку и мне

Какие плохие поступки совершали другие по отношению к вам

Напишите рядом, какие страдания вам пришлось из-за этого перенести

Зачеркните те обиды, которые вы хотели бы забыть.

Выберите себе те качества характера, которые могут вам простить обиды, зачеркнутые вами.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. Смелость | 4. Любовь |
| 2. Сострадание | 5. Уважение |
| 3. Великодушие | 6. Чувство ответственности |

Подчеркните те ощущения, которые вы испытываете, если сумеете простить обиду. Дополните список:

Удивление	Желание начать	_____
Облегчение	новую жизнь	_____
Счастье	Радость	_____

Как научиться прощать

Каждый из нас волен выбирать: простить или таить обиду.

1. Человек понял, что виноват, и попросил простить его, надо принять его извинения.
2. Сделать доброе дело тому, кто нанес тебе обиду или причинил неприятности.
3. Написать дружеское письмо тому, кто нуждается в прощении.



Не хочу прощать



Готов простить

Выберите из колонок слова и подпишите их под рисунками, изображающими человека, не желающего простить другого, и человека, готового простить.

Разочарованный	Спокойный
Добрый	Жизнерадостный
Счастливый	Подавленный
Стремящийся к примирению	Свободный
Несчастный	Деликатный
Довольный	Мстительный
Угрюмый	Подозрительный
Веселый	Сердитый
Мрачный	Дружелюбный
	Чуткий

«Как помириться»

Разделить класс на группы по 3–5 человек. Раздать им листочки с описанием конфликтной ситуации. Дети должны найти выход из создавшейся ситуации и, учитывая все услышанное о прощении, рассказать о принятом решении.

На доске написаны способы, которыми мы можем дать человеку понять, что мы его простили. Нарисуйте три картинки или напишите, что бы вы сказали или сделали в каждом случае, если бы знали, что человек нуждается в прощении.

Три способа выразить прощение

1. Если человек осознал вину и просит прощения, надо обязательно извинить его.
2. Проявить благородство; сделать доброе дело тому, кто нанес вам обиду или причинил неприятности.

3. Написать дружеское письмо тому, кто нуждается в прощении.

Придумайте свои способы: а) выразить прощение; б) попросить прощения.

Итоги. Обида и месть, нежелание прощать оборачиваются страданием для всех. А что происходит, когда один человек прощает другого? (Ответы.)

Что происходит, когда человек не хочет простить, когда он таит злобу на другого? (Ответы.)

Рассказ о прощении

(можно в качестве примера подобрать рассказ, новеллу)

Станьте героем своего рассказа, героем, сумевшим совершить нравственный подвиг — простить человека. Можете описать действительные события, а можете придумать их сами.

От нравственного здоровья к физическому

На доске надпись: «Каковы мысли человека и его сердце, таков и он сам».

Как вы понимаете слова древнего мудреца?

Если больной постоянно твердит себе, что он никогда не поправится, скорее всего, так оно и будет, и он пронесет свои страдания до могилы. Тело глупо, и об этом не стоит забывать.

Что является «контролером» человека?

Единственным контролирующим фактором человека является разум. Тело не может само думать за себя, поскольку управляется инстинктами, и разум должен постоянно командовать телом.

С чего же стоит начать?

Давайте начнем с распорядка дня.

Кто из вас все успевает делать: гулять, учить уроки, помогать по дому, ходить в музыкальную или спортивную школу, в кружки, развлекаться?

(Ответы детей.)

Помогает ли вам в организации такой активной жизни распорядок дня? Расскажите о своем распорядке дня.

(Ответы детей.)

Примерный режим дня учащихся, посещающих школу в I смену (при начале занятий в 8 ч 30 мин)

1. Подъем	7.00
2. Туалет, гимнастика, закаливающие процедуры (обтирание, душ), уборка постели	7.00–7.35
3. Завтрак	7.35–7.50
4. Дорога в школу	7.50–8.20
5. Занятия в школе (уроки, внеклассная, общественная работа)	8.20–13.30
6. Дорога домой	13.30–14.00
7. Обед	14.00–14.30
8. Пребывание на воздухе, прогулка, подвижные игры	14.30–17.00
9. Приготовление уроков	17.00–19.00
10. Ужин и свободные занятия (чтение, помощь семье, занятия музыкой, конструирование)	19.00–20.30
11. Приготовление ко сну	20.30–21.00
12. Сон	21.00–7.00

Кто в этом году не болел гриппом? Кто хочет не болеть гриппом? Для этого следует закаляться. Каждое утро после гимнастики делай холодное обтира-

ние или принимай прохладный душ. Это укрепит твою нервную систему, убережет от простуды.

Начинать обтирание лучше всего летом. Температура воды сначала должна быть 30–32°C. Постепенно ее нужно понизить до 16–18°C.

Обтирание должно занимать не более 4–5 минут. Для обтирания подойдет жесткое махровое полотенце из льна и рукавичка, сшитая из старого махрового полотенца.

Порядок обтирания

Окуни рукавичку в таз с водой. Слегка ее отожми, но не досуха. Оботри одну руку от пальцев к плечу. Сейчас же крепко разотри влажную руку сухим полотенцем от пальцев к плечу. То же самое проделай со второй рукой. Грудь и живот, а также и спину, обтирают водой и вытирают полотенцем быстрыми круговыми движениями и обязательно досуха. Ноги обтирают и вытирают от пальцев вверх. После душа вытираются в том же порядке: руки от пальцев к плечу; живот, грудь и спину — круговыми движениями; ноги — снизу вверх. После такого обтирания телу должно быть тепло и приятно. Если же во время обтирания ты чувствуешь легкий озноб — значит, вода для тебя еще слишком холодна.

Лучше всего с вечера налить в таз воды и пусть она стоит до утра. Водой комнатной температуры и обтирайся, если дома нет душа. При обтирании форточку прикрывай, особенно зимой.

Осанка

— *Правильная ли у тебя осанка?*

Правильная осанка характеризуется хорошо выраженными естественными изгибами позвоночника

(в области шеи, груди, поясницы), при этом голова и туловище находятся на одной вертикали, конечности выпрямлены.

— Разделимся на пары. А теперь посмотрим друг на друга со спины. Симметрично ли расположены у нас плечи? Если нет — одно несколько выше другого — насторожимся! Это один из признаков бокового искривления позвоночника — сколиоза.

— *Какие неприятности несет нам искривленный позвоночник?*

Слабость мышц брюшного пресса. Живот быстро становится дряблым, уменьшается объем грудной клетки, значит, страдает дыхание.

Проверяем свою осанку

1. Встаем спиной вплотную к стене. Если осанка правильная, лопатка, ягодицы и пятки будут касаться стены. Если же стены касаются только лопатки и пятки, осанка неправильная.

2. Чтобы определить, устраним этот дефект или уже зафиксировался, встаем по стойке «смирно», вытягиваясь. Вот уже коснулись стены и ягодицы! Значит, в данном случае еще нет анатомических отклонений, а есть небрежность, невниманье к себе. Теперь запоминаем правильную позу и следим за тем, чтобы сохранить ее во время сидения и ходьбы. Иначе эти нарушения перейдут в анатомические изменения, а в этом случае команда «смирно» уже не поможет.

Что же тогда делать?

А тогда, к сожалению, поможет только лечение у хирургов-ортопедов, ношение специальных аппаратов, иногда — сложная операция.

Поэтому, конечно, лучше вовремя начать заниматься специальной гимнастикой, следить за собой.

А какие все-таки упражнения полезны?

Упражнения для осанки

Понадобится гимнастическая палка (можно взять мамину кухонную скалку).

1. Держим палку в опущенных руках, ноги на ширине плеч. Выдыхаем и наклоняемся вперед с прямой (!) спиной, а прямые руки поднимаем как можно выше, «тянем» себя. Делаем вдох и энергично выпрямляемся.

2. Держим палку за головой на лопатках. Делаем вдох и резко поворачиваем туловище вправо; возвращаемся в исходное положение (выдох).

3. Держим палку над головой. Опускаем ее на лопатки, выдыхаем, поднимаем над головой и вдыхаем.

4. Держим палку внизу. Делаем шаг вперед правой ногой и приседаем на ней, поднимаем палку вверх (вдох). Возвращаемся в исходное положение и выдыхаем.

5. Поднимаем палку вертикально перед собой. Приседаем с прямой (!) спиной.

Каждое упражнение повторяем по 8–10 раз, дышим ритмично.

Берем коврик.

1. Встаем на четвереньки, сгибаем и разгибаем руки, стараясь коснуться грудью пола.

2. Стоя на четвереньках, сгибаем руки, а потом быстро выпрямляем и руки, и ноги.

3. Ложимся на живот, отжимаемся от пола руками, медленно касаясь носками головы (кольцо).

А теперь встаем и ходим по комнате, постепенно замедляя темп ходьбы и углубляя дыхание.

Помни! Все эти упражнения действительно хорошо укрепят мышцы спины, брюшного пресса и улучшат осанку, если ими заниматься каждый день. При-

чем не просто делать для галочки, а со старанием, сознательно, получая «мышечную радость» от каждого движения.

Только при этом условии, но не сразу, а через несколько месяцев можно заметить улучшение.

Гимнастика

Все в спортивных костюмах, с ковриком.

– *Хотите иметь красивую фигуру?*

1. Ложимся на коврик, кладем на живот довольно тяжелый предмет (например, два учебника). Выдыхаем животом, как бы выталкивая предмет вверх, при этом задерживаем дыхание на 3–6 сек. Повторяем 10 раз.

2. Разбрасываем по полу спички (у нас курящих нет, поэтому спички приносит классный руководитель), а затем собираем по одной, каждый раз энергично выпрямляясь. Колени не сгибать! Уже через месяц после такой ежедневной систематической тренировки живот «подберется», а талия сузится.

3. Разбиваемся на пары. Один ложится на пол, другой садится ему на ноги. Упругим движением поднимаем тело и наклоняем вперед. Пятки не поднимать! Медленно опускаемся на спину. Заметьте: чем медленнее выполняем упражнение, тем оно эффективнее. Выполнять его надо не менее 10 раз. Дома ложимся на коврик у шкафа так, чтобы стопы можно было закрепить за его край.

Упражнения трудноваты, но действенны. А если выполняемая работа как бы безразлична мышцам, то не будет того тренирующего эффекта, ради которого ты занимаешься. А мышечных болей можно не опасаться. Они пройдут через несколько дней.

Когда читаешь или смотришь телевизор

1. Поднимаем руки вверх, поднимаемся на носки, подтягиваемся.
2. Наклоняемся поочередно вправо и влево.
3. Встаем спиной к столу, опираемся ладонями о его край и максимально прогибаемся в позвоночнике.
4. В этом же исходном положении приседаем.

Перед телевизором

1. Упираемся руками в спинку дивана, на котором сидим, поднимаем поочередно согнутые в коленях ноги и стараемся достать ими лоб.
2. Ложимся на живот, обхватываем руками голеностопные суставы, согнув ноги в коленях, и как бы «приподнимаем» себя с дивана.
3. Вытягиваем ноги вперед, выпрямляем спину и делаем круговые движения головой в каждую сторону.
4. Лежа на диване на спине, поднимаем прямые ноги, а потом касаемся ими дивана за головой.
5. Проделываем круговые движения плечами вперед и назад.

Каждое упражнение повторяем 4–5 раз, и усталости как не бывало.

Но так долго смотреть телевизор, чтобы пришлось делать гимнастику, детям не рекомендуется.

Твоя походка

Шаг должен быть легким, ритмичным. При ходьбе не надо «приседать», а наоборот, как бы тянуть корпус вверх, колени выпрямлять. Пусть руки свободно двигаются в такт шагам, а плечи будут развернуты, чтобы воздух без препятствий поступал в легкие. При ходьбе «подбираем живот», а спину всегда

держим прямо. Смотрим перед собой и не втягиваем голову в плечи, иначе будет развиваться сутулость. Чтобы всегда быть бодрыми и молодыми, не уставать при длительной ходьбе, занимаемся специальными физическими упражнениями, которые координируют положение туловища и делают походку красивой и легкой:

1. Поднимаемся на носки, энергично отводим руки назад, прогибаемся, теперь садимся на стул.
2. Поднимаем мяч прямыми руками и хорошо подтягиваемся.
3. Наклоняемся с мячом к полу.
4. Обеими стопами перекатываем по полу мяч.
5. Захватываем стопами мяч и вместе с ним подтягиваем колени к груди.
6. Лежа на спине делаем «угол» прямыми ногами и задерживаем их в таком положении.

Этими упражнениями достаточно заниматься 3–4 раза в неделю. Занятие начинаем и заканчиваем ходьбой перед зеркалом, которое поможет нам обнаружить недостатки походки.

IV четверть
Тема: «Я — патриот»

1. Подготовка к экскурсии по родному городу (поселку).
2. Экскурсия «Мой родной город (поселок)».
3. Заочное путешествие по родному краю (подготовка).
4. Заочное путешествие «Мой край родной».

**Подготовка к экскурсии
по родному городу (поселку)**

Ребята делятся на группы и получают задания:

1. Экскурсоводы. Составляют план экскурсии (маршрутный лист), определяют зоны, о которых расскажет каждый экскурсовод.
2. Фотокорреспонденты. Фотографируют красивые или памятные места, памятники истории или архитектуры (если есть), кратко описывают их.
3. Ландшафтные дизайнеры. Осматривают скверы и парки. Решают вопросы: что можно изменить, как украсить?
4. Летописцы. Собирают материал об истории возникновения города (микрорайона, поселка).

Все вместе оформляют собранный материал в альбоме.

Экскурсия
«Мой родной город (поселок)»

1. Вступительное слово учителя.

У каждого города (поселка), большого или маленького, есть свое лицо. Одни отличаются старинными домиками с удивительной деревянной резьбой, другие — каменными особняками, памятниками архитектуры, третьи — древними монастырями и церквями, четвертые — современными проспектами, прекрасными парками, набережными. Своеобразен и наш город (поселок)...

2. Экскурсия.

Экскурсоводы выступают первыми, фотокорреспонденты, дизайнеры, летописцы вносят дополнения.

В ходе экскурсии можно привести следующие высказывания:

«Родина открывается перед нами и в цветущих садах, в зеленых лугах, и в склонившейся над прудом вербе, и в стае перелетных птиц, и в голубом небе, но самое главное, самое яркое, что на всю жизнь запечатлевается в сердце патриота и что воплощает в себе Родина, — это люди, благодаря которым возникает имя народа, его могущество и слава».

В.А. Сухомлинский

«Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности. Человек учится уважению к предкам, чувству долга перед потомками».

Д.С. Лихачев

3. Итоги экскурсии.

Свое мнение высказывают ребята, затем учитель, который в заключительном слове может использовать слова В.А. Сухомлинского и Д.С. Лихачева. «Бесценное наше сокровище есть Отечество — земля наших отцов, дедов и прадедов, земля, дающая нам хлеб насущный и хранящая прах наших предков. Много захватчиков побывало на нашей земле, но никому не удалось сломить душу народа, убить в сердце народном его святыни, покорить его дух, посеять безразличие к «дыму Отечества...»

Надо много путешествовать — не обязательно «ногами», путешествовать по книгам, с помощью книг (книги — величайшее из величайших достижений человеческой культуры), с помощью музеев, с помощью своей собственной интеллектуальной подвижности и гибкости. И первое «путешествие», которое человек должен совершить, — это путешествие по своей стране, с ее памятниками, с ее культурными достижениями, это всегда радость нескончаемого открытия нового в знакомом, радость узнавания привычного в новом.

В жизни человека огромную роль играет любовь. Сперва это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу — классным товарищам и подругам, к своему селу или городу. Еще одна важнейшая ступень — любовь к своему народу, к своей стране. Если вы любите свою Родину, вы не можете не любить своей истории, не можете не беречь памятников прошлого.

Заочное путешествие по родному краю (подготовка)

Деление групп можно оставить прежним, как и для проведения экскурсии. Только дизайнеры пре-

вращаются в «географов», и формируется группа литераторов. Немного изменяются функции всех групп.

1. Экскурсоводы составляют маршрут по карте и характеризуют крупные населенные пункты края.

2. Фотокорреспонденты собирают открытки с видами родного края, копируют фотографии из книг, журналов и т.д.

3. Географы описывают природу, животных, растительный мир окрестностей, по которым пролегает маршрут экскурсии.

4. Летописцы находят что-нибудь интересное из истории населенных пунктов, систематизируют материал и выпускают альбом.

5. Литераторы подбирают стихи, песни о родном крае, составляют небольшую литературно-музыкальную композицию, включающую сообщения экскурсоводов, фотокорреспондентов, географов, летописцев.

Заочное путешествие «Мой край родной»

1. Вступительное слово учителя.

Он говорит о том, что цель путешествия — раскрыть красоту родного края, вызвать стремление побывать в необыкновенных (а порой и уникальных) его местах, связанных с какими-либо событиями, с жизнью и деятельностью замечательных людей (во время предварительной работы их фамилии и заслуги станут уже известны), о любви к родной природе, уважительном отношении к истории и культуре своего народа.

2. Выступления ребят.

3. Итоги.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

1. Памятка. Как проводить родительские собрания.
2. Пятиклассники и их адаптация.
3. Проблемы в учебе пятиклассников.
4. Управление семейными делами.
5. Здоровье наших детей.
6. Интеллект наших детей.
7. Дети и свобода.
8. Нравственное воспитание.
9. Благоприятные условия развития детей.

Памятка.

Как проводить родительские собрания

1. Говорите не только об оценках, ремонте и дисциплине. Обязательно подготовьте тематическую беседу, пригласите специалиста (школьного психолога, врача, социального педагога).
2. Педагогические встречи должны быть заряжены положительной энергией, поэтому: о хорошем — для всех, о плохом — индивидуально.
3. Устраивайте диспуты, дискуссии по волнующим вопросам воспитания, обсуждайте статьи о воспитании, знакомьте с новинками педагогической литературы.

4. Приглашайте на собрания учителей-предметников (они тоже пусть помнят принцип о хорошем и плохом), устраивайте обмен опытом семейного воспитания.

5. Иногда при решении каких-либо проблем возможно проведение совместного собрания учеников и родителей. Роль классного руководителя в этом случае — тактичный, умный ведущий дискуссии.

6. В конце года обязательно проведите итоговое, праздничное родительское собрание, на котором главное действующее лицо — сами ребята. Можно устроить выставку лучших тетрадей, сочинений, творческих работ, поделок, классных газет и альбома. На этих собраниях отмечайте не только хорошую работу, но и активность ребят, и отдельные добрые поступки. Обязательно благодарите за воспитание детей родителей — они этого заслуживают.

Для проведения родительских собраний в 5-м классе в данной книге предлагается только материал для тематических бесед, который классные руководители могут использовать по-разному. Например:

1. Психологические особенности младших школьников. Приглашение психолога.
2. Учебные трудности пятиклассников. Приглашение учителей-предметников.
3. Управление семейными делами. Обсуждение педагогических книг.
4. Здоровье наших детей. Приглашение школьного врача.
5. Развитие интеллекта. Практические занятия.
6. Дети и свобода. Дискуссия.
7. Нравственное воспитание. Деловые игры с разбором ситуаций.
8. Благоприятные условия развития детей. Обмен семейным опытом.

А самое главное, помните: родители — это те же дети, только уставшие.

Пятиклассники и их адаптация (для учителей и родителей)

В 5-м классе дети переходят к новой системе обучения: «классный руководитель — учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Иногда дети даже меняют школу, у них появляются новые одноклассники. К тому же переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Большинство детей переживает это событие как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые гордятся тем, что они повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь». Адаптация в 5-м классе во многом сходна с адаптацией в 1-м классе.

Что вызывает стресс у пятиклассников? Резкие изменения условий обучения, разнообразные и усложненные требования, предъявляемые пятиклассникам, даже смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней — все это является довольно серьезным испытанием.

В этот период дети могут стать неузнаваемыми: тревога, робость или, наоборот, развязность, чрезмерная суетливость, возбуждение охватывают их. В связи с этим у них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

Уважаемые родители! Постарайтесь обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, сделайте так, чтобы пятиклассник ощутил вашу поддержку и помощь.

Если вы чувствуете, что адаптация затягивается, обратитесь к школьному психологу.

Что затрудняет адаптацию?

1. Противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов. К школьнику впервые предъявляют много требований и много человек. И он должен научиться учитывать эти требования, соотносить их друг с другом, преодолевая связанные с этим трудности, потому что эти умения необходимы во взрослой жизни.

2. На пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами. Выход простой: разъясните ребенку, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала и в связи с этим необходимо обращаться к справочникам, словарям.

3. В пятом классе многие дети ощущают одиночество, так как любимой первой учительницы нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере. А другие «шалеют» от свободы и носятся по всей школе, задирая даже старшеклассников. Отсюда — неуправляемость одних и «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей, посещение первого класса с любимой учительницей — других. Важно понять, что все это — естественные переживания, которые необходимы для развития школьника, так как они помогают ему стать взрослым.

Нам следует стать более внимательными, благожелательными, таким образом помогая школьнику освоить эту позицию.

В этом периоде родителям можно воспользоваться рекомендациями специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»:

1. *Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.*

Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, которые ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. *Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.*

Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Во время беседы выразите свое стремление улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. *Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.*

Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые для родителей, используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат.

4. *Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.*

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Пр продемонст рируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для выполнения их наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

5. *Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.*

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например: любит фильмы — купите книгу, по которой поставлен фильм, так возникнет любовь к чтению; любит играть — покупайте справочники, так возникнет стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.

6. *Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.*

Проблемы в учебе пятиклассников

Пятиклассники страстно желают хорошо учиться, чтобы радовать окружающих. Но, столкнувшись с первыми трудностями, часто разочаровываются.

Несколько слов об учебных проблемах пятиклассников:

1. Слабая учебная подготовка в начальных классах.

2. Несформированность умения анализировать и синтезировать (неразвитые мыслительные действия и операции), плохое речевое развитие, слабые внимание и память.

3. Неразвитая воля — нежелание, «невозможность», по словам ученика, заставить себя постоянно заниматься. Их не привлекает цель, так как для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к своей деятельности.

Пути решения проблем

1. Помогайте школьнику в учебе, добивайтесь, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Пусть ребенок выполнит одно-два подобных задания и подробно объяснит, что и как он делает.

2. Развивайте внимание, мышление и память ребенка, играйте с ним в игры на развитие наблюдательности (в разведчиков, охотников, индейцев на охоте и т. д.), решайте посильные головоломки, разгадывайте шарады, кроссворды. Делайте это все как можно чаще.

3. Развивайте волю ребенка, приучайте его к режиму дня, эмоционально окрашивайте его учебную деятельность, но не переусердствуйте, иначе может возникнуть так называемая «эмоциональная усталость»: ребенок может стать капризным, раздражительным, плаксивым. Используйте юмор, но не сарказм и насмешки! Терпите их шутки, какими бы глупыми они вам не казались, используйте юмор в целях разрядки и привлечения ребенка на свою сторону.

4. Очень важно в учебных и во всех других занятиях помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности;

с помощью взрослых следует развить у него стремление совершенствовать свои способности. Начните с выработки привычки хорошо выполнять домашние задания. В этом может помочь памятка для школьников «Как готовить домашние задания» (см. кл. час «Знания — мой капитал»).

Управление семейными делами

Английский философ Герберт Спенсер представлял семью как первичную единицу организованного общества. Так же как в обществе для прогресса цивилизации и дальнейшего развития культуры необходимы законы, так и внутри семьи было бы естественно определить ее функции и структуру. В управлении семейными делами следует достичь уравновешенности и установить в доме равенство и справедливость. Тогда дети придут к пониманию истинного значения дисциплины и порядка, ответственности и защищенности прав человека.

Ученые провели подробные исследования семьи как малой социальной общности. В результате мнения специалистов сошлись на том, что в центре внимания должны быть позиции родителей по отношению к детям. Вот некоторые из них.

Взаимопонимание

Родители должны достигать полного взаимопонимания во всех, как важных, так и незначительных, вопросах воспитания детей. Они также должны быть искренними и систематически обсуждать все вопросы, относящиеся к воспитанию детей, к стимулированию их физического и духовного развития. Разумные и любящие мать и отец никогда не

обнаруживают перед детьми различие мнений, не показывают возникающих между ними разногласий по вопросам воспитания и ведения домашнего хозяйства, так как дети с самого раннего возраста должны руководствоваться единым планом действий. Иначе с ранних лет дети будут воспитываться в разладе и дисгармонии.

Если родители враждуют, непрерывно спорят, вмешиваются в действия друг друга, всегда ищут виновного, если отец отдает распоряжения в пику матери, а мать идет против устанавливаемых отцом порядков, то такая внутрисемейная ситуация сбивает детей с толку, ставит их в затруднительное положение. Дети вырастут упрямыми, беспринципными, легкомысленными из-за разлада в семье.

Когда согласие между родителями нарушается, в дом приходит беда. В нем царят постоянное напряжение, враждебность или холодное равнодушие. Все становятся чужими друг другу. Жена утаивает от мужа свои мысли и действия, в то время как он умалчивает о своих намерениях и делах. Она третировает его, тогда как он не ценит ее как мать своих детей, унижает в их присутствии. Каждый при этом рассуждает о своих преимуществах и старается оставить за собой последнее слово. А ведь можно избежать ссор и конфликтов, смягчить или преодолеть противоречия, научиться управлять семьей спокойно, основываясь на здоровых принципах воспитания при взаимопонимании родителей.

Детство

Очень трудно обучать человека и исправлять недостатки его характера после наступления половой зрелости. Каждый час, каждая минута детства слу-

жит определенной цели, и пренебрежение детскими годами может повлечь за собой определенную ущербность в будущем. Для того, чтобы детство принесло ту пользу, какую оно и должно принести, необходимо заботиться о воспитании детей постоянно и дома, и в школе, в обществе, правильно организовывать их время, не тратя даром ни одной минуты. Даже отдых и игры детей нужно планировать в соответствии с научными рекомендациями. В процессе игры развиваются физические и духовные способности ребенка. Это время не пропадет впустую, и деятельность не будет бесплодной. Пусть ваш ребенок ходит в кружки и секции, в спортивную или музыкальную школу.

Долгий период детства наиболее подходящ для приобретения полезных привычек и овладения хорошими манерами, которые пригодятся на всю жизнь. Несомненно, дети по-настоящему счастливы, когда чувствуют заботу и внимание со стороны тех, кому доверено их воспитание, когда их учат достойному похвалы поведению и предостерегают от дурных поступков, когда они получают знания, совершенствуются и, подобно деревьям ухоженного сада, приносят радость, дают плоды — становятся полезными членами общества.

Слова и дела родителей — пример для детей

Вы, конечно же, не учите детей лгать и интриговать, оговаривать. Вы надеетесь, что они будут проявлять уважение к старшим, соблюдать те моральные принципы, благодаря которым стали возможны достижения человечества, проявления высоких духовных качеств, столь необходимых человеку в обществе. Родителям важно понять: их надежды

могут быть реализованы только в том случае, когда благие пожелания подкрепляются конкретными делами. Другими словами, чтобы ваши дети добились успеха, вы сами должны обладать столь же положительными качествами и совершенствами.

Каждый поступок родителей, каждое произнесенное ими слово будет иметь значение в процессе воспитания и обучения детей. Отцы и матери могут быть уверены: дети, даже если и не высказывают свои мысли, чувства, мнения, внимательно наблюдают за каждым их словом и поступком, понимая все в соответствии со своим мироощущением.

Эмоции

Эмоционально несдержанный, вспыльчивый, легко возбудимый человек обычно не способен контролировать свои мысли, слова и, в силу неуравновешенного темперамента, его часто воспринимают неправильно. Когда внутренний беспорядок уляжется, и человек вновь станет собранным и спокойным, он глубоко пожалеет о сказанном, но, конечно, «задним умом все крепки». Такая прискорбная с точки зрения воспитания и обучения ситуация имеет печальные последствия для детей. Часто бывает, что несколько грубых, обидных слов, сорвавшихся с губ отца или матери, ведут к большим потерям и отрицательно влияют на личностное развитие ребенка.

Верность слову

Доверие едва ли не единственный путь, ведущий к спокойствию и уверенности. Через доверие обретаются стабильность и уверенность в любом деле. Такие положительные качества, как верность свое-

му обещанию и данному слову, закладываются в раннем детстве. Если члены общества верны обещаниям и уважают соглашения, то ворота доверия будут широко открыты им. Нам хорошо известно, какой источник неприятностей представляют люди, не умеющие держать слово, нарушающие нормальное течение дел в обществе. Если общество захочет избавиться от порока необязательности, то оно должно начинать с воспитания детей. Надо, чтобы умение держать слово было для них естественным качеством и они не привыкали нарушать обещания. Детей нужно учить либо вообще не давать никаких обещаний, либо, если они уже даны, выполнять их точно и без всяких исключений. Сами не используйте обещания для обмана детей.

Не лгите детям. Ложь оказывает тлетворное влияние и когда лгут взрослым, и когда лгут детям. Она ведет к более печальным последствиям, чем любое другое дело. Родители должны воспитывать детей таким образом, чтобы не возникала необходимость во лжи. Они должны говорить детям правду и не ставить себя в сложное положение при их неожиданных вопросах. Дети очень болезненно переживают отсутствие доверия со стороны взрослых. Поэтому в жизни семьи не должно быть места обману, жульничеству, хитрости.

Здоровье наших детей

Любая болезнь, причиняя боль и страдания человеку, препятствует проявлению им духовной силы и энергии.

Мы должны научить своих детей заботиться о своем теле и поддерживать физическое здоровье, а также тому, как уберечься от различных заболеваний.

Каждый знает поговорку «В здоровом теле здоровый дух», еще древние признавали взаимозависимость между физическим и духовным развитием. Не вылеченная болезнь, не устраненное болезненное явление в дальнейшем принимает хронический характер и может нанести детям неисправимый вред, разрушить основу их будущего счастья.

Несомненно, что физическое здоровье и гигиена тесно связаны с поведением ребенка.

Рост и вес

Физическое развитие характеризуется определенными показателями. Одним из показателей здоровья ребенка является соответствие его роста и веса нормам правильного физического развития, характерным для каждого конкретного возраста. Рост ребенка должен сопровождаться соответствующим увеличением массы тела. Если же вес ребенка не соответствует его росту, то нужно выявить причину этого несоответствия и показать ребенка специалистам. Специалисты в этой области советуют родителям внимательно следить за соответствием массы тела и роста на протяжении всего «периода роста», особенно с трех до восьми лет, и не доводить до того, чтобы ребенок не добирал в весе, был худым и слабым, либо вес его значительно превышал норму. Огромнейшее влияние на рост детей, помимо наследственных факторов, оказывают климат, питание, окружающая среда и особенно солнечный свет.

Следует учесть, что возрастные показатели роста не абсолютны. В разных странах дети растут по-разному: рост, считающийся высоким в одной стране, может оказаться нормальным в другой.

Гигиена зрения

Зрение играет огромную роль во всех видах трудовой деятельности людей и поистине необходимо для получения знаний. Если его функционирование ухудшается в детстве из-за недостаточного ухода и гигиены, то это доставляет неудобства; восприятие, получение знаний, развитие способностей будет затруднено. Зрение нужно беречь, как драгоценный камень. Для предупреждения нарушений зрения родителям нужно соблюдать ряд гигиенических правил:

1. Источник света во время занятий должен находиться слева.

2. Детям не следует читать и писать при слабом освещении. Важно следить за тем, чтобы тетради, книги, рабочее место были хорошо освещены.

3. Непоправимый вред зрению наносит неправильная поза во время чтения и особенно привычка читать лежа. Стол и стул должны подбираться соответственно росту, так как нарушение осанки может привести к искривлению позвоночника, к неправильному дыханию, кровообращению и пищеварению, быстрому утомлению и ослаблению зрения.

4. Во время чтения книгу надо располагать на расстоянии 30–35 см от глаз.

5. Нельзя читать в движущемся транспорте, так как из-за постоянных толчков расстояние от глаз до книги все время меняется. В результате ослабевают глазная мышца и наступает нарушение зрения.

6. Если ребенок держит книгу на близком расстоянии, напряженно рассматривая написанный текст, нечетко различает предметы на дальнем расстоянии, то его зрение нужно проверить у окулиста.

Память — удивительное свойство человеческого сознания. Не вызывает сомнений тот факт, что способность к запоминанию оказывает на нашу жизнь огромное влияние. Каждый человек наделен памятью, уровень которой зависит от индивидуальных особенностей человека и может быть высоким, средним или слабым. Взрослые должны понимать свою важную роль в развитии памяти детей, систематически наблюдать за ними, изучать особенности их развития, в том числе особенности формирования их памяти. Родителям следует обратить внимание на следующее:

1. Одни дети испытывают сложности с запоминанием, с трудом сохраняют, воспринимают информацию, не могут образовывать ассоциации, другие запоминают быстро и надолго. Следовательно, мы не можем ожидать равных успехов от детей, один из которых обладает хорошей памятью, а другой — слабой. Родителям надо знать уровень развития памяти своих детей для того, чтобы определить объем требований, которые им следует предъявлять. Если родители не принимают это во внимание, не задумываются над возможностями ребенка, то они могут начать унижать его в глазах друзей и ровесников обидными сравнениями.

2. Нервные, страдающие желудочно-кишечными заболеваниями или нарушением работы желез внутренней секреции, слабые физически дети, как правило, не обладают хорошей памятью. Вместо того, чтобы постоянно «подстегивать» ребенка, родителям следует стараться терпеливо и сочувственно относиться к его физическим недостаткам, искать способ излечения, так как устраняя причину, нужно постоянно бороться и со следствиями.

3. Независимо от того, хорошая или плохая память у ребенка, перегружать ее вредно. Заучивание стихов или прозы может быть полезным только в том случае, если они используются в повседневной жизни или необходимы для тренировки памяти. Заставлять ребенка заучивать непонятные вещи, которые никогда не придется использовать на практике и, следовательно, они будут быстро забыты, — это значит только напрасно вызвать беспокойство, напряжение. Родители должны помогать детям совершенствовать свою память. Но в этом случае им так же следует держаться золотой середины.

Утомление и плохой сон

Проблема рациональной организации умственного труда детей и предупреждение возникновения переутомления, его отрицательных последствий в течение длительного периода времени привлекала внимание ученых. Вот наиболее важные выводы из этих исследований:

1. Утомление бывает двух видов. Временное и поверхностное утомление снимается небольшим отдыхом, возмещающим потраченную энергию. Длительное и глубокое утомление, причиной которого является умственное и физическое истощение, требует не только продолжительного отдыха, релаксации для восстановления сил, но и медицинского лечения.

2. Причины утомления различны и зависят от множества факторов: опыта, возраста, заинтересованности, характера выполняемой работы и т.д. Так, например, дети по-разному устают от физической и умственной деятельности. Физические особенности (вес, рост, развитие мышечной системы), умственные способности и привычки также оказывают боль-

шое влияние на степень утомления. Если ребенок берется за дело охотно, с радостью, рабочий процесс и достигаемый при этом успех доставляет ему удовлетворение, то чувство усталости у него будет значительно меньше, чем у того, кто не проявляет заинтересованности, безразличен к работе.

3. Утомление говорит о том, что человек не может восполнить энергию никакими другими способами, кроме сна и отдыха. Однако существуют некоторые виды умственной и физической усталости, при которых полезны другие способы восстановления сил. Например, для ослабленных, много болеющих, неврастеничных детей со слабым типом нервной системы характерны повышенная утомляемость, чувство постоянного физического и психического дискомфорта, снижение работоспособности. В этом случае необходимо создать благоприятные условия для развития работоспособности и провести курс лечения.

4. Чрезмерные физические нагрузки так же утомляют и истощают мозг ребенка, как и умственная работа. А утомление, вызываемое решением математических задач, сравнимо с утомлением, вызванным мышечным напряжением.

5. Одним из несомненных признаков переутомления является нарушение сна. Ребенок быстро засыпает, но потом просыпается и не спит всю ночь, или наоборот, с трудом засыпает.

6. Переутомление может вызвать у детей различные последствия: снижение концентрации внимания, рассеянность, ухудшение двигательной координации. Переутомившийся ребенок бывает повышенно возбудимым, раздражительным или вялым, слезливым, психически ранимым. На занятиях в классе он не может ясно излагать свои мысли, его успеваемость и творческие способности снижаются.

Переутомление, нервное возбуждение часто сопровождаются сердечно-сосудистыми нарушениями, головными болями, изменениями давления, а также бессонницей.

Как сохранить работоспособность

1. Вернувшись из школы, ребенок должен хотя бы несколько минут полежать спокойно, расслабившись. После обеда очень хорошо совершить небольшую прогулку.

2. Ребенку не следует часами сидеть за учебниками. Через каждые 30–45 минут следует делать 15-минутные перерывы.

3. Самое лучшее средство для восстановления потраченной энергии — сон. Дети 8–10 лет должны спать не менее 10 часов, 12–15 лет — 8–9 часов.

Интеллект наших детей

Человек обладает физической силой и интеллектом. Пять органов чувств отражают свойства предметов объективного мира, в то время как умственные способности ответственны за восприятие истины, познание реальной жизни. Сочетание этих двух типов способностей дает возможность человечеству достигать необыкновенных вершин в материальной и духовной культуре. Интеллектуальные способности можно разделить на пять типов:

1. Общие способности, которые занимают среднее положение между пятью чувствами и способностями; это та область, где физические ощущения, восприятия переходят в мышление.

2. Воображение, способное представлять и создавать в уме различные предметы, образы, ситуации.

3. Предметное мышление, отражающее реальные предметы, явления внешнего мира.

4. Логическое мышление, позволяющее постичь смысл и значение чего-либо.

5. Память, которая удерживает и сохраняет все, что человек представляет, о чем думает и что понимает.

Умственная активность

Ученые установили, что основные свойства человеческого разума, его естественные свойства, — это восприятие и узнавание, и на них основаны понимание, воображение, мышление. Между восприятием и ощущением существует различие. В процессе ощущения предметы и явления материального мира прямо, без какого-либо посредника, «извлекают» ответ из нервной системы: так, например, человек чувствует жару, холод, жажду и т.п. В это время его внутреннее «Я» остается как бы пассивным. Но когда человек хочет отделить один предмет от другого или упорядочить и объединить отдельные ощущения, в игру немедленно вступают его умственные способности. Здесь проявляется сила и активность человеческого разума, и в случае восприятия и узнавания основную роль играет различие и определение.

Умственная активность проявляется не только по отношению к материальному миру, но и по отношению к миру нематериальному, абстрактному; человеческий разум способен также различать идеи. Кроме того, умственная активность, умственные спо-

собности помогают установить общие свойства предметов и классифицировать их, отнести воспринятые предметы к определенной группе, классу. Именно этот путь ведет к формированию категорий и позволяет развиваться такой сфере человеческой деятельности, как наука (например: береза — дерево; ромашка — цветок). Сильный от природы ум, если он к тому же дисциплинирован и соответствующим образом развит в процессе обучения, способен постигать неизвестные явления и причины, открывать секреты разных наук.

Память и ее работа

Память обладает свойством запоминать, сохранять впечатления прошлого опыта и воспроизводить их, проводить между ними требуемое различие. К процессам памяти относят:

- а) запоминание;
- б) воспроизведение;
- в) распознавание материала, находящегося в хранилище памяти;
- г) временную последовательность.

Запоминание

Понять этот процесс довольно сложно. На него оказывают влияние следующие факторы:

- 1. Яркость впечатлений.
- 2. Степень переживания.
- 3. Уровень концентрации.

Чем больше внимания уделяет человек определенному предмету, тем дольше он будет о нем помнить. Способность к сосредоточению, к мобилизации внимания оказывает памяти большую помощь, так как делает запоминание более ясным. Все нео-

пределенное, неясное, не поддающееся четкому определению запоминается с большим трудом.

Дисциплина и порядок

Наша память будет прочнее, мысли более ясными и определенными, умственная деятельность улучшится, если процессы памяти подчинить дисциплине и порядку. По этой причине поэзия запоминается легче, чем проза. Если же проза четко структурирована, то она запоминается значительно легче.

Повторение

Заучивание — важная процедура в процессе запоминания. Многие люди без повторения не могут запомнить и удержать в памяти более или менее значительное количество информации.

Воспроизведение

Воспроизведение прежде усвоенного материала может происходить как произвольно, так и непроизвольно, т. е. быть спонтанным или результатом волевого акта, что проявляется в распространенных фразах: «То-то и то-то произошло со мной» и «я то-то и то-то вспомнил об этом». В то время как в первом случае отражается непроизвольный акт, во втором — говорящий описывает волевое действие.

Распознавание образов

Распознавание образов — важная функция памяти. Когда человек хочет отличить одну мысль от другой, у него не должно возникать сомнений в том, что эта мысль явилась результатом извлечения из

памяти, а не плодом воображения, и была положена в хранилище его памяти в надлежащее время. По этой причине нельзя разрывать распознавание и фактор времени. Если распознавание происходит подобным образом, то можно не сомневаться, что материал был извлечен из нужной ячейки памяти.

Существуют различия между извлеченным из памяти материалом и текущими ощущениями.

1. Восприятие гораздо сильнее и яснее, чем воспоминание. Например, если турист после осмотра Кремля попытается через несколько дней припомнить свое посещение, то обнаружит, что он уже не помнит многих деталей, и память об этом архитектурном памятнике оказалась гораздо слабее, чем восприятие.

2. Восприятие — это непроизвольный акт, и воспринятое проникает в наше сознание как бы насильно. Когда человек стоит перед Кремлем с открытыми глазами, то ему не нужно прилагать никаких усилий, чтобы увидеть его. Но возобновление в памяти образа прошлого является волевым актом, а впечатление о нем может либо исчезать из памяти, либо возникать в ней.

3. Восприятие или представления часто вызывают другие представления, которые когда-то переживались.

Фактор времени

Временная спецификация восприятия того или иного события, образа — последняя стадия процесса запоминания и воспроизведения — состоит в умении отнести впечатление, которое воспроизводится, к конкретному времени. Когда закончена стадия различения и определено место появившегося в памя-

ти впечатления, ему должно быть поставлено определенное время в зависимости от порядка появления.

Виды памяти

Память бывает трех видов:

- зрительная;
- слуховая;
- двигательная.

У одних людей преобладает зрительная память, они прочнее запоминают зрительные образы; у других преобладает слуховая память, они легче запоминают слуховые впечатления; у третьих развита двигательная память, им лучше всего удастся запомнить то, что связано с мускульными движениями, включая ходьбу, письмо, физическую ловкость. Все виды памяти взаимосвязаны и не могут существовать изолированно друг от друга.

Тренировка и развитие памяти

Вот некоторые рекомендации по совершенствованию памяти.

1. Общее физическое развитие непосредственно связано с нормальным функционированием памяти, поэтому нужно внимательно следить за своим здоровьем.

Чистый и свежий воздух во время умственной работы, гигиена зрения и слуха, своевременное лечение и профилактика простудных заболеваний, соблюдение принципов рационального питания, спокойный и глубокий сон, физические упражнения на свежем воздухе, а также отказ от употребления наркотиков и алкоголя, несомненно, улучшат работу вашей памяти.

2. Стол для занятий должен находиться в спокойном и удобном месте, хорошо освещаться. Правильная организация умственного труда поможет сосредоточить внимание на учебе и повысит прочность запоминания учебного материала.

3. Во время чтения, письма, любой творческой деятельности попытайтесь сосредоточить свое внимание на выполняемой деятельности.

4. Прекращайте работу, как только почувствуете первые признаки усталости.

5. Если нужно запомнить большой объем материала, то распределите работу на несколько дней, так как не следует без особой необходимости излишне перегружать память.

6. Попробуйте выяснить (в этом вам поможет психолог), какой тип памяти преобладает у вашего ребенка, и соотнесите задачу по запоминанию материала с его возможностями. Если у него хорошо развита зрительная память, надо запоминать материал визуально; если же преобладает слуховая память, то читать больше текст вслух или слушать, как его читает кто-то другой; если же ребенок запоминает его лучше тогда, когда сам выполняет какие-либо действия, необходимо конспектировать тексты.

7. Пользуйтесь методами «ключевых слов» и «5П» (см. кл. час «Знания — мой капитал»).

Дети и свобода (дискуссия)

Вопросы для дискуссии:

1. *Чем может быть вредна свобода для подростка?*

Ничем не ограниченная безусловная свобода так же пагубна, как и чрезмерная строгость, диктат; поскольку не возлагает на человека моральную и со-

циальную ответственность за свои поступки. Очень важно соблюдать умеренность, ибо обе эти крайности достойны порицания. Не следует лишать детей ничего из того, что необходимо им для их личностного развития, но нельзя потакать всем их желаниям.

2. Как внешняя среда оказывает влияние на поведение детей?

Уличные компании очень часто пагубно воздействуют на детей. Во-первых, уличные группы, часто безнадзорные, могут явиться причиной правонарушений, так как поверхностные, ограниченные по содержанию межличностные контакты часто формируют недостойный стиль поведения. Во-вторых, общаясь с трудными, пользующимися дурной славой ребятами, воспитанные дети перенимают их стиль поведения, усваивают взгляды, жизненный опыт, нормы и ценности.

Привычка проводить время на улице, в компании случайных людей приведет к тому, что дети начнут получать «удовольствие» от «свободной жизни» и «свободного общения». Никто не следит за ними, никто не знает, чем они заняты и как себя ведут. Постепенно «стихия свободы» одурманивает их разум; не задумываясь о своем будущем, они привыкают бездельничать дома и в школе. Стараясь избежать родительского воспитания и наставлений педагогов, такие дети превыше всего будут ставить свои собственные желания.

3. Как удержать ребенка дома?

Для того чтобы у ребенка не сформировалось чувство обиды на домашних и он не думал бы только о том, как вырваться из-под контроля семьи, поскорее уйти из дома на улицу, родители должны поощрять его природную активность, разрешать бегать и играть, мириться с шумом и беспокойством. Не стоит злоупотреблять приказами «сделай» и «прекрати».

использовать грубые выражения в разговоре. Часто невинные шалости ошибочно воспринимаются взрослыми как озорство и распушенность. Родителям следует знать, что неподвижной и спокойной может оставаться только статуя. Апатичность и малоподвижность ребенка могут означать, что он болен. В меру своих возможностей родителям необходимо обеспечивать детей игрушками и развлечениями, правильно организовывать их свободное время, препятствуя таким образом озорству.

4. Как выбрать подходящую компанию?

Прежде всего нужно как можно больше разузнать все о друзьях ваших детей, о круге их знакомых, соблюдая при этом такт и понимание. Помогите детям, беседуйте, рассуждайте о пагубных последствиях дурных компаний, если нужно, обращайтесь за помощью к специалистам.

5. Как телевидение влияет на развитие детей?

Дети в основном предпочитают смотреть боевики, детективы, фильмы про шпионов, воров, рыцарей, приключения, фантастику, ужасы и т. д. Вот что происходит, если никто из взрослых не помогает ребенку выбирать фильмы:

а) развлекательные фильмы приучают детей к поверхностному восприятию жизни, делают их пассивными и интеллектуально ленивыми;

б) то, что ребенок находится под сильным влиянием поведения и действий других, ведет к тому, что его собственная энергия и творческая сила слабеют;

в) смотря передачи зрелищного, развлекательного плана, дети стараются прилагать как можно меньше умственных усилий. Снижается их уровень понимания, уменьшается острота восприятия и способность к логическому мышлению;

г) постепенно в их характере начинают преобладать ложь и скрытность, ребенок приобретает при-

вычку бессмысленного времяпрепровождения, бездумного «глазения»;

д) фильмы низкого морального уровня разрушают моральные устои ребенка, учат агрессивности, склоняют его к совершению безнравственных поступков;

е) фильмы подобного рода отрицательно влияют на здоровье ребенка. Портится зрение, ослабляется нервная система, повышается восприимчивость к различным респираторным заболеваниям;

ж) низкопробные фильмы несут общественное и социальное зло из-за того, что преподносят безнравственность как законный способ поведения личности. Они стараются во всем походить на своих «кумиров», так как те изумляют публику и приводят ее в благоговейный трепет.

6. Как привлечь телевидение на пользу детей?

а) Перед тем как смотреть фильм, постарайтесь узнать, о чем он. Оценивая фильм, помните, что родительский вкус — это не образец и фильм, безвредный для вас, может оказаться совсем не подходящим для вашего ребенка.

б) Соблюдайте умеренность. Если взрослые не смотрят все фильмы подряд, то этого не будут делать и дети. Вряд ли телевизор стоит того, чтобы проводить возле него свободный вечер.

в) Когда смотрите фильм вместе с ребенком, давайте оценку поступкам персонажей; на некоторых фильмах можно учить «как не надо жить».

г) Ограничивайте просмотр телепередач и кинофильмов, так как подобное времяпрепровождение отрывает детей от здорового подвижного отдыха.

д) Нацеливайте детей на то, чтобы они смотрели познавательные, исторические, научно-популярные фильмы. Для этого смотрите их вместе и обсуждайте после просмотра. Такие фильмы расширяют кру-

гозор и границы опыта, знакомят со многими жизненными обстоятельствами.

7. Знаете ли вы, какие книги читают ваши дети и как воспитать достойного читателя достойной литературы?

Матери и отцы должны постоянно следить за тем, какие книги читают их дети, а также участвовать в выборе книг. Если же все-таки в руки ребенка попадет какая-либо непристойная книга, то родителям необходимо объяснить ребенку, почему такие книги читать нехорошо. Родителям следует воспитывать ребенка таким образом, чтобы он всегда советовался с ними, особенно с матерью, слушался их наставлений во всем, и в большом, и в малом, включая выбор книг. А такое произойдет, если вы будете уважать ребенка, видеть в нем личность, считаться с ним, а не диктовать.

Приучайте, чтобы при выборе книг, журналов и газет ребенок всегда советовался с вами. И у родителей должен быть достойный круг чтения.

Воспитание нравственности

Послушание

Одной из черт, которыми должны обладать дети, является привычка к послушанию, и этому детей надо научить. Соблюдение нравственных, моральных норм и подчинение установленным законам составляет основу материального и духовного процветания нации. Любая страна, граждане которой выполняют все эти требования, руководствуются ими в своей деятельности, будет преуспевать и успешно развиваться. Если, исходя из эгоистических интересов, люди начинают игнорировать порядок поведения, думая при этом, что противозаконные дей-

ствия являются проявлением храбрости, тогда хаос и анархия воцарятся в стране, вызывая отчаяние в их душах, искореняя даже сами мысли о мире и спокойствии, разочаровывая слабых и нуждающихся, и так будет продолжаться до тех пор, пока полностью не разрушатся все общественные механизмы.

Для того чтобы дети приобрели прекрасную привычку слушаться, быть дисциплинированными, родители должны придерживаться определенных правил. Вот некоторые из них:

1. Матери и отцы должны воспитывать детей в духе послушания с самого раннего возраста. Мягко и доброжелательно надо внедрять в их сознание мысль о том, что уважение и внимание к родителям обязательно и важно, почтение к старшим — установленный веками порядок, ребенок, не слушающийся родителей, не станет успешным человеком и будет осужден обществом.

2. Какое бы задание родители не давали детям, им следует обязательно подумать над тем, что придется делать ребенку, не лежит ли эта работа за пределами его возможностей и способностей, ибо в противном случае непосильное задание может привести к непослушанию и недисциплинированности.

Дисциплина и порядок

Дисциплина и порядок важны для правильного развития умственных способностей детей, поэтому в семье необходимо усвоить и выполнять установленные нормы и правила. Каждый поступок и любые действия детей должны соответствовать этому порядку. Стремясь к достижению этой цели, следует обратить внимание на следующее:

1. Прежде всего приучите ребенка к определенному режиму дня. Время для сна, прогулок, приема

пищи, отдыха и игр, чтения и приготовления уроков должно быть строго установлено. Вся деятельность детей должна быть построена по определенному режиму, отклонений от которого нельзя допускать. Поначалу ребенок может сильно сопротивляться, но рано или поздно это войдет в привычку, и он начнет выполнять все в нужное время сам.

2. Детские книги, тетради, полотенца, щетки, одежду — все их принадлежности — нужно держать в специально отведенном для этого месте, отдельно от других. Это усиливает у детей чувство ответственности и приучает их к порядку и дисциплине. Даже в небольшой комнате можно отвести ребенку свое место, поставить какую-то мебель для того, чтобы он складывал свои вещи.

3. Матери и отцы должны сами соблюдать порядок, быть организованными и не нарушать установленные правила. Тогда их поступки послужат образцом для детей и дети будут стараться следовать примеру своих родителей. Хозяйка должна также определить для каждой вещи свое место и поддерживать порядок в доме.

4. Спокойно и терпеливо и в то же время четко и твердо матери должны приучать детей к дисциплине, требовать, чтобы они убрали свои вещи на место. Не следует проходить мимо плохого поведения и какого бы то ни было беспорядка, но делать это надо уверенно и настойчиво, напоминая детям о том, как нужно вести себя, чтобы их считали культурными людьми. Успех воспитания порядка и дисциплины во многом зависит от терпения и настойчивости матери. Она не должна ни слишком быстро отказываться от своего намерения, ни расстраиваться при первых признаках невежливости со стороны ребенка. Ей следует набраться терпения, быть благоже-

лательной, не сердиться, не говорить с ребенком грубо. Матерям надо терпеливо, сдержанно и твердо учить детей культуре поведения.

Трудолюбие

Труд занимает одно из важнейших мест в жизни человека, поэтому любовь к труду следует воспитывать в ребенке с самого раннего возраста, чтобы в полной мере подготовить его к работе, к целенаправленной трудовой деятельности. Как же воспитать у детей трудолюбие?

1. С малых лет у ребенка должны быть обязанности. Перед тем как поручить ребенку какое-либо дело, мать и отец должны предварительно посоветоваться друг с другом, тщательно оценить приемлемость возлагаемых на детей обязанностей. Необходимость участия в домашних делах должна быть объяснена всем детям в дружелюбной и свободной дискуссии, каждому также должен быть определен свой круг обязанностей. Если же дети будут возражать, их следует внимательно выслушать и учесть замечания и пожелания.

2. Используйте различные примеры из повседневной жизни для того, чтобы показать отрицательные последствия невыполнения порученных дел и преимущества их выполнения.

3. Ребенка следует поощрять и вознаграждать за выполнение своих обязанностей.

4. Практикуйте семейные советы, на которых присутствуют все члены семьи, и четко распределяйте трудовые обязанности так, чтобы не было никаких неясностей. На следующем семейном совете можно остановиться на новых вопросах и поставить новые задачи.

Нравственность

Некоторые считают, что устные советы, разъяснения положений морали не дают желаемого эффекта в воспитании детей, если они не сочетаются с другими педагогическими приемами. Однако не пренебрегайте этим видом воспитания. Матери и отцы должны пользоваться основным методом развития нравственности — устраивать в семье обязательные и регулярные беседы. Сами беседы должны быть хорошо спланированы, а тема дискуссии выбирается каждый раз новая. Необходимые для формирования личности ребенка нравственные принципы лучше всего объяснять, рассказывая притчи, истории о животных, басни, приводя примеры из жизни — все это дает информацию о мире, о нормах поведения, развивает способности мышления и чувства детей. Ранний вечер — самое удобное время для бесед с детьми. Опыт показывает, что воздействие словом помогает выработать у детей здоровую мораль. Если такие обсуждения проводятся регулярно, то дети начинают усваивать нравственные нормы, следовать советам родителей, и эти вечера оставляют неизгладимое впечатление в их памяти. Дети будут стремиться больше бывать в доме, их умы и души станут восприимчивы к благородным порывам.

Хорошие манеры

Человек по своей природе социален. Он живет в контакте с другими людьми, но теснее всего он связан с семьей. У любой нации есть свои обычаи, которые каждый ее представитель старается соблюдать. Если же кто-то отклоняется от общепринятых норм и начинает вести себя не так, как все, то у него возникают сложности при установлении дружеских гармоничных отношений с людьми. Воспитание и

обучение хорошим манерам с детства требует терпения и сил. Если бы эта задача была легкой, то мы не видели бы такого различия между культурными и некультурными людьми. Если бы поведение человека совершенствовалось со временем, с приобретением опыта, то не нужно было бы тратить на это столько сил и люди росли бы, как деревья в лесу. Биологически человек, конечно, развивается сам по себе, но этого недостаточно. Развитие интеллектуальных, духовных способностей целиком зависит от воспитания. Матерям и отцам следует принять во внимание слова поэта Саади, написавшего почти семьсот лет назад:

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Благоприятные условия развития детей

Есть некоторые причины, которые крайне отрицательно влияют на умственное развитие ребенка и на его будущее, лишают его необходимой доли внимания, заботы и воспитания.

1. Смерть отца и /или матери.
2. Развод родителей и распад семьи.
3. Частые отлучки отца (длительные командировки, работа за пределами страны без детей).
4. Продолжительное отсутствие матери и пребывание ребенка с другими людьми.
5. Недостаток внимания со стороны родителей к нравственному воспитанию детей, а также поведение родителей, служащее отрицательным примером для ребенка, — отчужденность, ссоры, гнев, брань и т. д.

6. Употребление алкоголя в семье.

7. Пристрастие отца или матери к курению.

8. Неподходящая компания, с которой связаны один или оба родителя.

Даже количество книг в доме, их тематика, уровень образования матери, манера общения родителей друг с другом оказывают значительное влияние на психологическое становление детей.

Русский педагог, врач, специалист в области изучения детского характера П. Ф. Лесгафт выделил такие позиции родителей по отношению к детям, оказывающие влияние на поведение ребенка в семье:

1. Если родители не обращают внимание на детей, унижают их, игнорируют их потребности, не считаются с ними, не прикладывают ни малейших усилий к их воспитанию и обучению, то в таких семьях дети вырастают лицемерными и лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Если родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства, то дети вырастут эгоистичными, поверхностными. Позиция чрезмерного восхищения может сформировать у ребенка при полном отсутствии самобытности чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности.

3. В тех семьях, где царят покой и счастье, где отношения между родителями гармоничны, строятся на основе искренней любви и уважении, дети, достигнув зрелости, отличаются добросердечием и глубиной мышления. Они постоянно стремятся к учению, к овладению знаниями.

4. Когда родители постоянно недовольны ребенком, критикуют и порицают его, считают во всем виноватым, ребенок в ответ на такое отношение начинает совершать дерзкие поступки, проявлять не-

послушание. В глубине его сердца всегда живут гнев и обида, он растет раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Если родители чрезмерно балуют и оберегают ребенка, удовлетворяют каждую прихоть, общаются, как с младенцем, не считаясь с его возрастом, препятствуют самостоятельности, то они тем самым ограничивают его умственную и физическую активность. Дети растут ленивыми, социально незрелыми, не способными взглянуть в лицо реальной жизни.

6. Если финансовые трудности не влияют на позицию родителей по отношению к детям, на проявление их любви, то дети вырастают трудолюбивыми, эмоционально спокойными, скромными. Но когда низкий уровень жизни отражается на семейном климате и из дома уходят любовь, родительская доброта, дети чувствуют себя несчастными, заброшенными, на будущее они смотрят пессимистически, с чувством разочарования и горя.

Психологическое развитие детей, нравственное становление, образцы поведения, социальные установки, контакты, принципы — все это базируется на структуре семейных отношений. Очевидно, что родителям, а особенно матерям, следует реализовать свою благородную обязанность и в полной мере ощущать ту ответственность, которая на них возложена.

Роль матери в семье

В семье именно мать является источником нравственности детей и определяет их поведение. Поэтому мать не должна ни при каких обстоятельствах преступать в воспитании ребенка разумных границ.

Ей следует проявлять зрелость и достойное поведение для того, чтобы дети могли видеть в ней пример для подражания.

Отец должен всегда помнить об этом и никогда не унижать мать или дискредитировать ее в глазах детей. Снижение статуса матери может нанести удар благополучию ребенка, разрушить основы семейного счастья.

Взаимоотношения родителей и детей

Многие отцы ограничивают свои домашние обязанности, считая основной задачей служебную деятельность, обеспечение материального благополучия семьи. Подобные установки зачастую сочетаются с недостатком интереса к духовной жизни детей. В свою очередь, следуя этому стереотипу поведения, многие матери сосредоточивают свои усилия в доме лишь на том, чтобы всех накормить и удовлетворить повседневные потребности. Некоторые родители считают, что тесные и дружеские отношения с детьми принижают статус взрослого человека. Им досаждают громкие голоса, смех и болтовня детей. Такой стереотип мышления абсолютно ошибочен, используемые методы (грубые резкие окрики) непригодны, ибо дом — это наилучшее место для воспитания в детях доброжелательности, здоровых эмоций и правильного мышления, а наиболее квалифицированными и первыми воспитателями являются отец и мать.

Дружба между матерью и ребенком

Детям всегда нужен кто-то, с кем бы они могли поделиться своими мыслями, тревогами и пробле-

мами. В связи с этим невозможно переоценить значение постоянных дружеских отношений между матерью и ребенком. Он всегда должен видеть в ней близкого друга, защитника, помощника, доверять ей и ничего не утаивать от нее.

Если же мать не сможет установить контакт, основанный на взаимной симпатии и понимании, то ребенок неизбежно найдет кого-либо другого, кто удовлетворит его потребность в дружбе, общении, и охотно вручит ему ключи от своего сердца.

К сожалению, дружба и привязанность легко разрушаются суровым наказанием, грубым тоном, поэтому следует избегать любых действий, которые могут отдалить ребенка от матери. Мать никогда не должна выдвигать властные, жестокие и нелогичные требования для того, чтобы поддержать свое положение и достоинство. Но в то же время ни в коем случае нельзя потакать неразумным запросам детей.

Если же мать уронила свое достоинство в глазах ребенка и стала предметом насмешек, то процесс его воспитания никогда не будет озарен лучом счастья.

ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ

1. «Осенние посиделки».
2. «Приключения внука Бабы-Яги и его друзей на новогоднем празднике».
3. Праздник «День Защитника Отечества».
4. «Мамин день».
5. «Прощай, 5-й класс!»

Осенние посиделки

В программе:

1. Конкурс загадок.
2. Конкурс пословиц.
3. Конкурс поэтов.
4. Конкурс осенних моделей.
5. Конкурс поделок, икебан.

Действующие лица:

Скоморох Иван
Скоморох Демьян
Осень
Фрейлина «Золотая листва»
Фрейлина «Голубая дымка»
Фрейлина «Багряная листва»

Звучит музыка, выходят скоморохи

Иван. Добрый вечер, гости званые и желанные!
Люди старые и молодые,
Женатые и холостые!

Демьян. Разрешите познакомиться:
Я — Иван, а он — Демьян.

Иван. Ты что, Демьян!
Ведь я — Иван!

Демьян. Ой, гостюшки, простите!
Меня вы не вините!
Целый день слова учил,
Как зовут меня, забыл!

Вместе. Милости просим на осенние посиделки!

Иван. Всех приглашаем, душевно встречаем.

Музыка меняется или замолкает.

Демьян. Нет, такое не приснится,
Вижу я, как тут и там
Осень рыжею лисицей
Замелькала по садам.

Иван. Рыжий хвост мелькнет и тут же
Вспыхнет листьев карусель.

Демьян. А в полях давно нас кружит
Сена желтая метель.

Вместе. А сейчас друзья, замрите!
К себе в гости Осень ждите!

Появляется Осень в сопровождении фрейлин.

Осень. Здравствуйте, милые,
Здравствуйте, любимые!
Я — Осень. Вы меня узнали?
Вновь мы встретились с вами.
Принесла я вам муки,
Значит, будут пироги.

Принесла вам гречки,
Каша будет в печке.
Принесла вам овощей
И для супа, и для щей.

*Фрейлины, танцуя, по очереди читают стихи.
Осень также танцует.*

1-я фрейлина. Осенний холодок, над лесом
неба просинь.

Настойчиво твердят, что наступила та
Чудесная пора, волшебна и чиста,
Которую всегда в стихах мы превозносим.

2-я фрейлина. Рождаются и осенью весенние
мечты,
Хоть вянут за окном последние, родные,
Вчера еще багряно-золотые,
А ныне потемневшие кусты.

3-я фрейлина. Не раз припомним мы,
когда придут морозы,
Как хороши, как свежи были дни,
Когда осенние закатные огни
В сердцах будили радостные грезы.

Осень. Мои фрейлины такие мечтательницы! Но
они красавицы, я не могу без них обойтись. Это
Золотая листва. Она радуется осеннему золоту.
Это — Голубая дымка, она покрывает собой осеннее
небо. Это — Багряная листва, она вселяет в вашу
душу уверенность. Много у меня красок, но эти —
самые любимые. А сейчас — конкурс загадок. Кто
отгадает — получает жетон.

Загадки

1. Без рук, без ног, а поле убирает (осень).
2. Красный петушок, зелен гребешок, в земле сидит, а сахар дает (свекла).
3. Выкинем — не пообедем, соберем — разбогатеем (посев).
4. Сидит марфутка в четырех шубках, кто поцелует, тот и сморщится (лук).
5. Сидит Ермошка на одной ножке, на нем сто одежек, не шиты, не кроены; а весь в рубцах (капуста).

Конкурс пословиц

Осень вызывает 7 человек. Она раздает им листочки, на которых написаны окончания пословиц и поговорок об осени. Осень читает начало, остальные ищут окончания. За правильный ответ — жетон.

1. Без хозяина земля / круглая сирота.
2. В хороший год / хорош и приплод.
3. Кто надеется на небо / тот сидит без хлеба.
4. В осеннее ненастье семь погод на дворе / сеет, веет, крутит, рвет, сверху льет и снизу метет.
5. Осенью и у кошки / пиры.
6. Что пожнешь, / то и смолотишь.
7. Где работано, так и густо, / а в ленивом доме пусто.
8. Всякое дело человеком ставится / человеком и славится.

Демьян. Эй, Иван!

Иван. Что, Демьян?

Демьян. Давай расскажем ребятам, что в народе говорили про сентябрь (октябрь).

Иван. Давай!

Говорят по очереди.

Сентябрь в народе — хмурень, ревун, зоревник.

Холоден сентябрь, да сыт.

Что июль с августом не варят,

Того не зажарит и сентябрь.

В сентябре синица просит осень в гости.

В сентябре шуба за кафтаном тянется.

В сентябре и лист на дереве не держится.

Приметы

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу ни выпало, оттепель его не сгонит.

Если журавли летят высоко, не спеша и «разговаривают» — будет стоять хорошая осень.

Паутина стелется по растениям — к теплу.

Много желудей в сентябре на дубу — к лютой зиме.

Если «посиделки» проводятся в октябре:

Октябрь в народе — позимник, листопад, грязник, свадебник.

Плачет октябрь холодными слезами.

В октябре на одном часу и дождь и снег.

Сентябрь пахнет яблоком, октябрь — капустой.

Апрель обилен водою, а октябрь пивом.

В октябре только и ягод, что рябина.

Приметы

Октябрьский гром — зима бесснежная.

Осенний иней — к сухой и солнечной погоде.

В октябре луна в кругу — лето сухое будет.

Коли лист с дуба и березы упал чисто — легкий год, не чисто — к строгой, суровой зиме.

Конкурс поэтов

Задание — сочинить стихи на заданную рифму. Сочинители также получают по жетону.

I

... Осень
... просим
... быстрый
... чистый
... песня
... вместе

II

... чудесный
... прекрасный
... известный
... ненастный
... несешь
... поешь

III

... расписной
... багряный
... стеной
... поляной

(Сравните: Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный, веселой, пестрою стеной стоит над светлою поляной.)

Конкурс моделей

Выходят девочки и мальчики, приготовившие модели «А-ля Осень-200...», ведущие показа моделей их комментируют. Модели и ведущие получают жетоны.

Конкурс поделок, икебан

Все, кто приготовил поделки и икебаны, получают жетоны.

Подведение итогов, подсчет жетонов, награждение самых активных.

Выходят Иван и Демьян, вручают гостям грамоту, читая по очереди:

— Грамота, писанная затейниками осеннего праздника.

— Сей грамотой подтверждаем, что дорогой гость был встречен улыбкой, душу согрел у нашего огонька и обрел множество друзей. Волею судьбы вы стали для нас дорогими. Двери дома нашего всегда для вас открыты. Коли будет мимо дорога, не обходите нашего порога!

Вместе с Осенью и фрейлинами:

— До свидания!

— До новых встреч!

Новый год

(Приключения внука Бабы-Яги Ягика и его друзей на новогоднем празднике у пятиклассников)

Действующие лица:

Дед Мороз

Снегурочка

Баба-Яга

Кики и Мора — сестры-кикиморы

Ягик — внук Бабы-Яги

Костик — племянник Кощея Бессмертного

Лешик — сын Лешего

Хлюпа — дочь водяного

Ведущий 1

Ведущий 2

Пират

Звучит музыка

Ведущий 1. Все сюда скорей идите,
Собирайтесь в этот зал,
Если видеть вы хотите
Новогодний карнавал.

Ведущий 2. Будут песни, будут пляски,
Так давайте поскорей
Соберемся возле елки,
Чтоб приветствовать детей.

Ведущий 1. Папеньки и маменьки,
Бабушки и дедушки!
Братишки и сестренки!
Мальчишки и девчонки!

Ведущий 2. Забудьте поскорее
Про все свои дела.
Сегодня новогодняя
Сказка к нам пришла!

Появляются Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз. Сквозь бураны, вьюги и метели
Мы на праздник ваш едва долетели.

Снегурочка. Пронесли через непогоды
Поздравление

Вместе. С новым годом!

Снегурочка. Здравствуйте, дорогие ребята!

Ответ ребят.

Дед Мороз. О-о!.. Вы что, же, друзья, за год здор-
оваться разучились?

Снегурочка. Не думаю, дедушка.

Ребята, ну-ка, так, как нужно,
Вместе скажем, а не врозь
Очень громко, очень дружно:
«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Дед Мороз. Спасибо, дети!

Я — Мороз. Вот уже много лет

Верен я морозильной науке.
Пусть давно сам я сделался сед,
Только в вечном труде мои руки.
Хватит дел у меня на земле,
Хватит лет на пятьсот,
Даже с лишком!
То узоры писать на стекле,
То носы подрумянить мальчишкам.
А уж Новый год без меня
Обойтись совершенно не может.
И огни новогоднего дня
Для меня всех на свете дороже!

Снегурочка. Ребята, а вы знаете, почему меня
Снегурочкой зовут?

Снегурочкой зовусь я потому,
Что внучкой довожусь Морозу своему.
По городам и селам он елочки разнес,
Мой дедушка веселый,
Мой Дедушка Мороз!

Появляется уборщица — замаскированная Баба-Яга.

Уборщица. Господи! Вот народ! Вот безобразни-
ки! Насорили, намусорили! А ну, уходите отсюда, я
подметать буду! Что за дети, что за нравственность!
И этот, старый, бородатый, а туда же: елочка, ска-
зочка, деточки! Тьфу, слушать противно. Надо ук-
расть у него волшебный посох, пусть ходит, споты-
кается! (*Воруется посох.*) Раз, два, три! Дед со Снегур-
очкой, пропади! (*Стучит посохом, Дед со Снегуроч-
кой «исчезают».* Уборщица «превращается» в Бабу-
Ягу.)

Баба-Яга. Ну что, детки, узнали свою любимую
бабулечку? Щас мы устроим вам раздник, целый
год помнить будете (*свистит*). Ягик, внучек мой,

появись-ка, дорогой! (*Появился Ягик с компанией.*)
Видали, детки, каков у меня внучек?

Пятый год, паразит, в 5-м классе сидит.

И в лоб его били,

И по попе колотили,

И к директору водили,

И кол на голове тесали,

И на танцы не пускали,

А ему все нипочем!

Книжки потерял,

Сумку порвал,

Ручки поломал,

Тетради продал...

Юный бизнесмен! Настоящий Ягик!

А это кто такой? (*Показывает на Костика.*)

Ягик. Бабуля, очнись! Это Костик, племянник дяди Коцея Бессмертного.

Баба-Яга. Господи, ты что, из армии сбежал? Тот-то какой!

Костик. Не, меня туда не взяли. У меня вес недостаточный.

Баба-Яга. Оно и видно. Дунь — упадешь (*дует, Костик падает*).

Ягик. А это Лешик, сын дяди Лешего.

Баба-Яга. Боже ж ты мой! (*Зажимает нос.*) Ты в каком столетии последний раз умывался и причесывался?

Лешик. А что это такое?

Баба-Яга. Слов нет!

Лешик. Зато у меня противоблошинный ошейник есть. И блохи почти не кусают.

Баба-Яга. Ну-ка, ну-ка, дай померить! (*Меряет.*)
И я такой же хочу!

Ягик. Бабуля, не отвлекайся! На рынок пойдешь, любой украдешь. (*Показывает на сестер-кикимор.*)

А это очень милые девчонки Кики и Мора! Прошу любить и жаловать.

Баба-Яга. Кто? Кикиморы, что ли? Так бы и сказал. А то Ки-ки и Мо-ра!.. Еще любить я их должна! Я одну себя люблю. А это что за чучело? (*Смотрит на Хлюпу. Та брызгает ей в лицо.*) Ах, ты нахалка!

Ягик. Это Хлюпа. Племянница Водяного (*та вновь брызгается*).

Баба-Яга. Ну и детки пошли! Никакого почета старикам! Смирно! Сейчас праздник будем проводить. Вначале вы должны поздравить всех детей.

Ягик. Вас от сердца поздравляем,

Костик. Только драться всем желаем,

Лешик. Утром никому не мыться,

Кики, Мора. На пятерки не учиться,

Хлюпа. Кругом пакостить, сорить,

Ягик. Пиво и коктейли пить,

Костик. И, чтоб радостно забыться,

Вместе. Всем желаем накуриться!

Баба-Яга. Хорошие пожелания. Я продолжу.
Мы всех ребят по-царски наградим,
Вам телевизор наш волшебный

подарим.

Ягик. Чтоб нам вы всем на радость,
Смотрели только гадость!

Кики. Чтоб в игрушки не играли,
Чтобы книжек не читали.

Мора. Чтоб уроков не учили,
Чтоб в походы не ходили.

Хлюпа. Чтоб не пили и не ели,
У компьютеров сидели!

Появляется Снегурочка.

Снегурочка. Нужен вам такой подарок?
Все. Нет!

Снегурочка. Я найду на вас управу!
Я устрою вам облаву!
Дедушку вам не прощу,
На вас пирата напущу!

*Звучит песня Пирата. Он появляется, разгоняет всех.
Повит Бабу-Ягу.*

Баба-Яга. Ой, я все поняла! Ой, ой, верну посох!
Ой, не ешь меня, Пиратик, миленький, я старая и
костистая, даже на холодец не гожусь. Ягик, вну-
чек мой неотесанный, принеси посох. Да налево иди,
налево. *(Ягик идет направо.)* Вот вырос оболтус, еще
глупее меня. Сейчас, не давите так сильно, а то трес-
ну! *(Внук наконец приносит посох.)* Все сделаю, ми-
ленький! Из какой лужи ты вылез, лягушка полоса-
тая?! Нет, нет, это я не вам. Это я себе *(Пират ры-
чит).* Сейчас, сейчас! *(В сторону.)* Господи, раз в
году не дают как следует повеселиться!

Снегурочка *(стукает посохом).*

Раз, два, три!

Деда Мороза нам верни!

Баба-Яга. Эй, нечисть пузатая! Дед Мороз воз-
вращается. Спасайся, кто где может, а то заморозят
(убегают).

Дед Мороз. Снегурочка, милая! Где я пропадал?

Снегурочка. В виртуальной реальности, наверно.

Дед Мороз. В какой, в какой?

Снегурочка. В виртуальной.

Дед Мороз. Тот-то у меня нос замерз и ноги за-
текли. Давай-ка Снегурочка, попляшем! *(Пляшут
и поют по очереди частушки.)*

Снегурочка. Ради праздника такого
И для этаких ребят
Я плясать и петь готова
Все каникулы подряд.

Дед Мороз. Не ленитесь, ножки,
Веселей, сапожки!
Для друзей и для подруг
Каблуками стук да стук.

Снегурочка. Что ты, дедушка Мороз
Смотришь, удивляешься,
Будто к полу ты прирос,
Только улыбаешься?

Варежками хлопни,
Сапогом притопни.
Для подруг и для друзей
Попляши веселей!

Дед Мороз. Для меня такое дело
Очень даже просто...
Эх, душа повеселела
Лет на девяносто!
Варежками хлопну,
Сапогом притопну,
Не останусь я в долгу,
Я еще не так смогу!

Слышно рыдание. Идет Баба-Яга с компанией.

Баба-Яга. Бедная я, несчастная!
Мало того, что мне триста лет,
Зубов нет,
Нос крючком,
Волосы торчком,
Одежда никакая,
Нога костяная,
Так еще и друзей у меня нет.
А у вас весело, даже на улице
слышно!
Возьмите меня с собой,
Я больше не буду такой!
Простите нас, глупых, простите,
Только на праздник пустите.

Снегурочка. Ребята! Давайте пустим этих несчастных к нам.

Дед Мороз. А за это пусть они спляшут.

Танец.

Дед Мороз. Хороши эти новогодние праздники, да быстро кончаются.

Снегурочка. Вот и нам пришла пора прощаться с вами, ребята!

Дед Мороз. Я желаю вам расти и не скучать,
Мам и бабушек не очень огорчать.
И всегда просить прощенья
За любые огорченья.
Закаляться вам желаю и уметь.
И за целый год ни разу не болеть.
Никогда не зазнаваться,
И от лени избавляться,
Ну, а в следующем году
Я проведать вас приду!

Конец.

(Танцы, игры, аттракционы придумывают сами ребята.)

День защитника Отечества

Программа

1. Конкурс рисунков «Как хорошо жить в мире».
2. Конкурс сочинений «Зачем надо служить в армии».
3. Папины армейские рассказы.

4. Конкурс стихов о защитниках Отечества.

5. Песни об армии и солдатах.

Конкурс рисунков

(открывается стихами):

О чем мечтают дети?
У нас мечта одна:
Пусть будет на планете
Мир — добрый, как весна!
Если это все:
Земля в цветенье,
Шепот трав
И птицы робкой пенье,
Помыслы высокие
Ученых —
Уже было прежде,
Но погибло
И так долго
Снова возрождалось,
Как же допустить
С тобой могли мы,
Чтоб планете
Гибель угрожала?
Сохраним весь этот
Мир чудесный
С васильком,
Расцветшим на рассвете,
С птицею, взметнувшуюся
Песней,
И подарим это
Нашим детям,
Детям их детей,
И внукам внуков,
Их правнукам,

А дальше — бесконечно...
Не позволим, не дадим кому-то
Мир взорвать,
Пусть он будет вечен!

Ребята рассказывают о своих рисунках. Желающие высказывают свое мнение. Можно попросить план анализа рисунка у учителя рисования и таким образом помочь детям учиться высказывать свои мысли.

Учитель. А кто же помогает нам сохранять мир? Конечно, армия. Я прочту ваши лучшие сочинения «Зачем надо служить в армии».

Конкурс сочинений (Зачитываются сочинения.)

Учитель. Ребята, кто из ваших отцов служит в армии? Наверное, ими можно гордиться. И нам будет интересно услышать их истории.

Папины армейские рассказы (Звучат армейские истории.)

Конкурс стихов о защитниках Отечества

Шинель

— Почему ты шинель бережешь? —
Я у папы спросила. —
Почему не порвешь, не сожжешь? —
Я у папы спросила. —
Ведь она и грязна и стара,
Приглядишься-ка получше,
На спине вон какая дыра,

Приглядишься-ка получше!
— Потому я ее берегу, —
Отвечает мне папа, —
Потому не порву, не сожгу, —
Отвечает мне папа, —
Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

Елена Благодина

Два брата солдата

С далекого фронта
В родимую хату
Домой возвращались
Два брата солдата.
Курилась, пылилась
Большая дорога.
Пришли два солдата
К родному порогу.
Мать храбрых встречала
У старенькой хаты,
И ей поклонились
Два брата солдата.
Она им сказала:
«Поспите, ребята!»
Но спать не желают
Два брата солдата.
И скинули сумки
Два брата солдата
И сели на трактор —
Пахать до заката.
И снова воюют,

Чтоб край стал богатым,
На поле родимом
Два брата солдата.

Платон Воронько

Пограничник

Получил солдат винтовку
И погоны с окантовкой,
Получил из доброй кожи сапоги.
Принял он в строю присягу
Государственному флагу.
Встал с винтовкой на границе у реки.
Оборвется ль с кручи глыба,
Иль плеснет в речушке рыба,
Пограничник ловит каждый этот звук.
А когда туманы мимо
Вдаль плывут, как клочья дыма,
Напрягает он и зрение и слух.
Нет храбрей его на свете,
И лежит солдат в секрете,
Дождь идет или свирепствует пурга.
День и ночь неугомимо
Он стоит на страже мира —
Охраняет край родимый от врага.

Константин Ваншенкин

Матрос

На ремне сверкает пряжка
И блестит издалека.
Полосатая рубашка
Называется «тельняшка»,
А матросская фуражка
Не имеет козырька.

Называется фуражка
Бескозырька моряка.
И над нею ленты вьются,
На ветру холодном бьются,
И взлетают, и шуршат.
А на ленте — буквы в ряд.
Ветры, дуйте! Ливни, лейте!
Ураган, гуди, пыля!
Все равно горит на ленте
Вечно имя корабля.
Это имя для матроса
Будет дорого всегда...
Мелкий дождь струится косо.
Глухо в берег бьет вода.
Хмуρο в море-океане,
Плещут волны там и тут.
Корабли идут в тумане,
Нашу землю стерегут.

Константин Ваншенкин

Хотят ли русские войны?

Хотят ли русские войны —
Спросите вы у тишины
Над ширью пашен и полей
И у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
Что под березами лежат,
И вам ответят их сыны,
Хотят ли русские войны.
Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну,
А чтобы люди всей земли
Спокойно видеть сны могли.
Под шелест листьев и афиш
Ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.

Пусть нам ответят ваши сны,
Хотят ли русские войны.
Да, мы умеем воевать,
Но не хотим, чтобы опять
Солдаты падали в бою
На землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
Спросите у сестры моей.
И вы тогда понять должны,
Хотят ли русские войны.

Евгений Евтушенко

(Вечер заканчивается песнями об армии, о солдатах.)

Мамин день

В программе:

1. Рассказ об истории возникновения праздника 8 Марта.
2. Подарки маме.
3. Сочинения «Моя мама».
4. История романтической встречи мамы с папой.
5. Концерт «Всем женщинам мира».

Вступительное слово учителя:

Что за это за день?

В 1910 г. в маленькой стране Дании, в г. Копенгагене собралась международная конференция женщин-революционеров.

На трибуну поднялась известная немецкая революционерка Клара Цеткин. Это была уже седая

женщина с черными, живыми глазами. Она говорила страстно, убедительно.

Клара Цеткин рассказала о женщинах России, о том, как они сражались вместе с мужчинами на баррикадах в революцию 1905 года и показали, какими стойкими бойцами могут быть женщины.

— Я вношу предложение, — сказала Клара Цеткин, — ежегодно проводить международный женский день как день борьбы за права женщин.

Предложение было принято, и с тех пор существует этот праздник, который отмечают в первый месяц весны, когда солнце начинает пригревать землю, на лесных проталинах расцветают подснежники и прилетают грачи.

«Мамин праздник» называют его дети. Вот и сегодня мы будем говорить о маме, самом дорогом и близком человеке для всех нас.

Разговор о маме

От чистого сердца,
Простыми словами
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим ее,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею все сообща,
За то, что когда
Нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть
У родного плеча.
Мы любим ее и за то,
Что порою
Становятся строже
В морщинках глаза.

Но стоит с повинной
Прийти головою,
Исчезнут морщинки,
Умчится гроза.
За то, что всегда
Без утайки и прямо
Мы можем доверить
Ей сердце свое,
И просто за то,
Что она наша мама,
Мы крепко и нежно
Любим ее.

Н. Саконская

Подарки маме
(Можно инсценировать)

День весенний на дворе,
Солнечный и яркий.
Маме, бабушке, сестре —
Всем готовь подарки!
Вышел Гриша из ворот,
Хмурый, невеселый,
Мимо сквера он идет,
Мимо новой школы.
У него серьезный вид,
Сам с собою говорит:
— Подарить сестре альбом?
Неплохой подарок!
Но держу я марки в нем,
Как же мне без марок?
Мне б пятерку получить —
Мать была бы рада, —
Да уроки лень учить,
Прогуляться надо!

И чего я раз в году
К ней с пятеркой-то приду?
Обещать бы бабке старой,
Что не буду спорить с ней, —
Так ведь это не подарок,
И потом — на сколько дней?
Я, пожалуй; не стерплю —
Нет! Куплю им шоколадки!
Пусть подарок будет сладкий!
И купил. Готово дело.
Эх, обертка хороша!
Шоколадки разглядел он,
Да и съел их не спеша.
Где-то песня зазвучала...
Солнце в небе голубом...
Гриша начал все сначала:
— Подарить сестре альбом?
Да держу я марки в нем!
Так сидит он у крыльца
И вздыхает без конца.

Учитель. Мы не вздыхаем, а с радостью вручаем
вам наши подарки!

(Вручение подарков-поделок.)

Учитель. Каковы же ваши мамы? Об этом мы
узнаем из ваших сочинений.

(Чтение отрывков из сочинений «Моя мама».)

Учитель. У каждого из нас есть отец, не менее
дорогой и близкий человек, который любит вашу
маму, бережет, помогает ей во всем, защищает. А
как же встретились ваши мамы и папы? Наступило
время романтических историй.

(Рассказываются романтические истории о
встрече папы и мамы.)

Учитель. Мы не хотим забывать и о других женщинах, которые рядом с вами — это ваши сестры и бабушки. Для них для всех — наш маленький концерт.

Концерт

Прощай, 5-й класс!

В программе:

1. Вступительное слово учителя.
2. «Корзина умений».
3. Праздничный концерт.

Оформление

Выставка лучших тетрадей, сочинений, творческих работ (поделок и рукоделий), классного альбома, газет, грамот и т. д.

Цель мероприятия: подведение итогов работы всего класса и каждого над собой, над своим развитием, создание ситуации успеха, бодрого и радостного настроения на дальнейшую работу (поэтому выступают все дети.)

I. Вступительное слово учителя. Анализ творческой эстафеты класса.

II. «Корзина умений».

Дети прикрепляют скотчем к «корзине» (нарисованной на доске) листочки; на них написаны те умения, о которых рассказывают дети.

Все делятся на 7 групп и выступают в следующих группах «умеек» (время — 2–3 минуты):

1. Умею общаться (считаться с другими, правильно реагировать на других; имею свое мнение, формирую его с учетом мнения других, умею поддерживать отношения). Дети рассказывают друг о друге, о том, как они умеют правильно общаться, приводят примеры.

2. Владею своим свободным временем (умею планировать свое свободное время, проявляю самостоятельность в его проведении, умею обратиться за помощью ко взрослым в случае затруднения).

3. Старательно учусь (прикладываю силы, терпение к овладению знаниями, умею учиться самостоятельно).

4. Умею дружить (поддерживаю дружбу, умею хранить ее, дружу с девочками и мальчиками, умею самостоятельно разрешать конфликты, имею постоянного друга).

5. Умею трудиться (имею постоянные обязанности по дому, умею их выполнять, помогать на даче (огороде), в доме (в уборке, стирке и т. д.).

6. Умею быть самостоятельным (свободно пользуюсь инфраструктурой: могут посетить сам заведение торговли, культуры и досуга, здравоохранения).

7. Умею предвидеть последствия поступков (умею делать безопасный выбор, определять возможности своих действий и поведения с точки зрения опасности).

Итоги. Учитель обобщает, чему научились пятиклассники за год.

III. Праздничный концерт.

Веселые потешки

*Звучит музыка танца «Калинка».
На авансцене — ведущие.*

1-й ведущий. Внимание, внимание!
Приглашаем всех на гуляние!
Потеряете покой,
Торопись, народ честной!

2-й ведущий. Ох, как много здесь гостей!
Ждет вас множество затей!
К нам на праздник поспешите
И друзей с собой ведите!
Все готово? Ну, теперь,
Начинаем поскорей!

Исполняется русский танец «Калинка».

1-й ведущий. К нам сюда народ спешит,
Дружно, весело шумит,
И желанная толпа
Даже издали видна!

2-й ведущий. Тогда я поведам рассказ
Про старину, да и про вас...
Как три девицы под окном
Толковали о былом!

Исполняется танец трех девиц с выходом и поклоном.

1-я сестрица. Уж как я была б царицей,
Мастерицей, кружевницей!
Убрала б весь этот дом
И украсила б притом:

2-я сестрица. Все игрушки расписные,
Все гирлянды золотые,
Бусы — чистый изумруд
Сверху вниз узор плетут!

3-я сестрица. Вся работа здесь ручная!
Я затейница такая:
Хочешь, в пляс сейчас пойду,
Хочешь, песенку спою?

1-я сестрица. При честном при всем народе,
Во саду ли, в огороде,
Мне помогут эти крошки —
Развеселые матрешки!

Исполняется танец «Матрешки».

2-я сестрица. Молодцы! Теперь же крошки,
Разноцветные матрешки
Нужно коврик смастерить,
Все полоски разложить!

3-я сестрица. А помогут вам в работе
Пусть ребята-мастера,
В их умение, в их сноровке
Очень много волшебства!

Проводится игра «Умелые ручки».

Трем командам предлагается за определенное время (пока играет музыка) смастерить, точнее, склеить коврик из полосок цветной бумаги при помощи клея. Та команда, у которой коврик будет больше, получает приз и является победителем.

2-я сестрица. Уж как я была б царицей,
Я не то, что ты, сестрица,
Приготовила б наряд
Для отборнейших ребят!

3-я сестрица. Все красавцы удалые,
Все гусары молодые,
Головной блестит убор,
Все равны, как на подбор.

1-я сестрица. К нам сюда они выходят,
Хоровод умело водят,
Наш покой хотят хранить,
Всех дозором обходить!
Было чтоб житье не худо,
В свете вот какое чудо!

Исполняется танец «Гусарики».

2-я сестрица. Кто здесь смелый? Не сиди!
На средину выходи!
Можешь удаль ты и стать
Всем ребятам показать!

Проводится игра «Выполнение команд».

Участники игры (по три человека от каждой команды зрителей) выполняют построение в шеренгу и повороты направо, налево, кругом. Побеждает тот участник, кто менее всех ошибается. Победители получают бублики.

Звучит мелодия композитора В. Шаинского «Улыбка».

3-я сестрица. Кабы я была б царицей,
Третья молвила девица,
Научила б всех дружить,
Веселиться, не тужить!

1-я сестрица. Счастья всем желать при встрече,
Не скучать в погожий вечер
И улыбку всем дарить,
Слово с пользой говорить!

3-я сестрица. От улыбки и от песни
Станет радостней всем вместе,
Становитесь в круг большой,
Потанцуйте же со мной!

Исполняется круговой танец «Улыбка».

2-я сестрица. Только вымолвить успела,
Дверь тихонько зашкрипела,
И в светлицу входит Царь,
Стороны той государь!

*Музыкальное вступление.
Появляется в пластическом танце Царь.*

Царь (по окончании танца). Здравствуй, милая
девица!

Говорю я, будь царицей
Ты на праздничном веселье
Для ребят на удивленье!
Вы ж, голубушки, сестрицы,
Выбирайтесь из светлицы,
Потанцуйте же со мной
И с царицей молодой!
Пушки с пристани палят? Палят!
Веселить детей велят? Велят!

Царица. Ну-ка, смельчаки, вставайте,
Вслед за нами повторяйте!
Не стоит сильно волноваться,
Ведь в танце можно ошибаться.
Этот танец наш на приз,
Ожидает вас сюрприз!

Исполняется массовый танец «Полька».

Царь с царицей вручают призы лучшим исполнителям.

1-я сестрица. Ой, постойте, слышу я,
Кто-то к нам спешит, друзья!
Это лучшие затейники,
Молодые коробейники!

2-я сестрица. Приходите, не стесняйтесь,
Ничему не удивляйтесь.
Делу — время, потехе — час!
Приглашаем в горницу вас!

Исполняется танец «Коробейники».

Царь. Русский парень-коробейник —
Балагур он и затейник,
С ним и песню можно спеть,
Шуткой недруга поддеть.

3-я сестрица. Он и пахарь, он и жнец,
И на ложках он игрец!
Ай да парень, просто спец,
Продает товар купец!

Царь два куплета песни играет на ложках.

Царица. Русский парень-коробейник,
Балагур он и затейник,
Он хорош лицом, собой
И к тому же холостой!

Царь. Не привык долго молчать,
С ним не будете скучать!
Приготовил вам загадки,
Нужно лишь узнать отгадки!

*Исполняют общий танец «Царская чета».
На финальных па танца появляется Коробейник.*

Коробейник. Ой, полным полна моя коробушка,
Здесь хранятся, посмотри,
Эти славные зверушки,
Очень мягкие внутри!
Ой, полным полна моя коробушка,
Удивляйся и смотри!
Очень хитрое плетение,
А-ну попробуй, повтори!
Ой, полным полна моя коробушка,
Пусть кружится голова!
Не орловские, не заморские,
Это наши кружева!

Царь. Будем мы сейчас играть
И товары продавать.
Выходи-ка, молодец,
Предлагай товар, купец!

Коробейник проводит две игры с эстрады.

1. Игра «Узорные салфетки»

Нужно вырезать ножницами узоры в салфетках.
Кто быстрее и лучше сделает, получает бублик.

2. Игра «Три»:

Коробейник. Расскажу я вам рассказ
В полтора десятка фраз.
Как скажу я слово «три» —
Приз немедленно бери!

Однажды шуку мы поймали,
Распотрошили, а внутри...
Рыбешек мелких увидали,
Да не одну, а целых... Пять!

Мечтает мальчик закаленный
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри,
А жди команду:
Раз, два, ...Марш!

Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори:
Разок, другой, а лучше... Семь!

Сегодня поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать!
Ну, что, друзья, вы прозевали,
На слове «три» приз можно брать!

Или:

Вы молодцы, что приз забрали,
На слове «три» приз можно брать!

Далее игровые действия переходят с эстрады ко всем присутствующим. Проводится игра «Экспресс».

На сцене появляется Девушка.

Девушка. Дальше бой скороговорок
Разрешите мне начать.
У кого язык лучше,
Тех прошу и отвечать!
Собирала Маргарита
Маргаритки на горе,
Растеряла Маргарита
Маргаритки на траве.
Пусть народ весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Тот, кто меньше ошибется,
Тот в бою и победит!

Девушка проводит игру «Скороговорки».

Скороговорки необходимо произносить три раза, быстро, на одном дыхании и без ошибок: «Раз дрова, два дрова, три дрова» или «На дворе трава, на траве дрова» и другие. Побеждает тот участник, кто лучше справится с этим заданием.

*Звучит торжественная музыка.
На сцену выходит Царь.*

Царь. Очень важно в деле всяком,
В трудном поиске, в пути
Смеху, шутке и улыбке
Место верное найти!
Вдвое большие успехи
Нам союз с весельем даст:
Делу — время, это ясно,
А потехе нужен час!
Объявляю — танец «Кадриль»!

Появляется Марфа, за ней матрешки.

Марфа. Здравствуйте, ребята! Ой, какие вы
нарядные,
Румяные, прямо как я! Посмотрите
на меня!

Я на свете всех милее,
Всех румяней и белее,
Я прекрасна, спору нет,
Это знает целый свет!
Правда, ребята? Нет?!
Ну, зачем же вы так грубо,
Я же вам не Чудо-Юдо!
И вообще, я ваша подруженька,
Любимая Марфушенька-Душенька!
Я смотрю, у вас пирог,
Пышки и ватрушки!
Ну-ка, быстро угостите
Меня, ребятушки!

Матрешки. Нет! Марфушенька-Душенька,
Не получишь ты ни одной
ватрушечки!
Потому, что это угощение —
Самым ловким и веселым,
без сомнения!
А ленивым не место у нас,
Вот тебе, Марфушенька, наш сказ!

Марфа. Кто же ловкий здесь из вас?
Покажите мне сейчас!
Свою удаль, свою статью
Предлагаю показать!

Выходят желающие принять участие в игре.

Царица. Нам по нраву ваш характер боевой.
Темперамент ваш веселый, огневой!

Вы пришли сюда, чтоб скуку разогнать,
Вы пришли повеселиться, поиграть?
Предлагаем круг почета совершить
И под музыку немного покружить!
Танцевать вам предлагаем неспроста,
Вы должны занять на лавочке места.

Проводится танец-игра «Займи место».

Царь. Нашим девочкам задание есть одно:
Сесть на лавочку и взять веретено.
Нужно ниточку с клубочечка смотать
И на палочку быстрее намотать,
Ну, а мы за вами зорко поглядим,
Место первое достойной отдадим!

Проводится игра «Веретено».

Участники игры садятся на лавочку, берут палочку-веретено и клубочек цветных ниток (для вязания). По команде ведущего нужно нитки перемотать с клубочка на палочку. Побеждает тот, кто быстрее и лучше это сделает.

Царь. Все отдохнули здесь на славу,
А победитель наш, по праву,
Похвал достоин и наград,
И за него я просто рад!

Вручение призов.

Царь. Пospела новая игра,
Нелегкое задание,
За дело взяться нам пора
И проявить старание.
К услугам вашим два ведра.

Забудь про коромысло
И без него туда-сюда
Снесите воду быстро.
В забаве этой важен труд,
И ловкость, и сноровка,
Тот верх возьмет, кто свой сосуд
Наполнит быстро, ловко!

Проводится «Игра с ведрами».

Эстафета с водой (два ведра и коромысло) проводится командами (по пять человек в каждой), и побеждает та команда, которая быстрее пройдет заданный путь, не расплескав воду в двух ведрах, передавая коромысло каждому следующему игроку.

Марфа. Здесь я больше быть не смею,
Делать так я не умею!
Я могу лишь крепко спать,
Петь частушки и плясать!

Царь. Ну-ка, покажи уменье,
Спой нам всем на удивленье,
И тогда ты будешь с нами
Веселиться в этом зале!

Марфа. На столе стоит пирог,
Есть еще ватрушки,
Так и быть, спою я вам
Чайные частушки!

Поет.

1. Ставьте ушки на макушке,
Слушайте внимательно,
Пропою я вам частушки
Очень замечательно!

Припев.

Ишь ты, поди ж ты,
Что же говоришь, ты?

2. Самовар блестит, друзья,
Чай кипит и пенится,
Посмотрите на себя,
Ну и отраженьице!

Припев.

Матрешки (поют). Мы частушки любим слушать,
Скажем откровенно,
А ватрушки любим кушать,
Это непременно!

Припев.

Марфуша. Вы налейте-ка мне чаю,
Если только вам не лень?
В чае я души не чаю,
Кружку полную налей!

Припев.

Я пропела вам частушки,
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь хочу я очень,
Чтобы мне похлопали!

Царь. Угощение на столе,
Даже есть вареньице,
Приглашаем вас к столу...

Марфа. Ой! А мне не верится!

Царь. Ты, Марфушечка, певица!
Ну, а кто тебе, девица,
Смастерил такой наряд?
В нем все бусинки горят!

Марфа. Сшили мне наряд сестрицы,
Мастерицы-кружевницы,
Все певицы, как и я,
Ну да вот они, друзья!

Начинается общий танец всех участников программы.

Царь и девицы. Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования,
Обеспечивший успех!
Ни к чему пустые речи,
Ведь прощаться нам пора,
Говорим:
«До новой встречи!»
Все, закончилась игра!

Кодекс педагогической этики

1. Сохраняй настроение (улыбку). Это увертюра радостного дня.
2. Сначала научи, затем спрашивай.
3. Будь честным в оценке знаний и поведения детей.
4. Крепко держись данного детям слова.
5. Защити ребенка от всех видов самоуправства, оскорблений.
6. Строго храни детские тайны.
7. Будь сдержанным и терпеливым. Никогда не опускайся до оскорблений и унижений детей, и они не унижат тебя.
8. Будь примером во всем: в труде, одежде, поведении.
9. Никогда не требуй от ребенка того, что не делаешь сам.
10. В любой ситуации умей поставить себя на место ребенка.
11. Помни: понять ребенка ты сможешь, только когда полюбишь его.
12. Ни на минуту не переставай учиться.
13. Никогда не жалуйся на своих детей. Помни: хороший учитель и родитель бывает недовольным только самим собой.
14. Не оговаривай детей: в одних это развивает зависть, в других — месть и криводушие.
15. Доверяй детям. Отказывайся от мелочной опеки по отношению к ним.
16. Будь великодушным, если они случайно оступились.
17. Когда правда не твоя — попроси у ребенка прощения. Это никогда не унижит твой авторитет.
18. Живи интересами детей, и ты поймешь, что радость тесных отношений с ними — одна из величайших земных радостей.

1. *Бенякова М.В., Крайнева И.Н.* Энциклопедия для мальчиков. СПб.: ТОО «Респекс», 1994.
2. Энциклопедия для девочек. СПб.: Аякс, Респекс, 1994.
3. *Уэстон Кэрл.* Девичий разговор. СПб.: Издательский Дом «Нева», «Комета», 1997.
4. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология. М.: Изд-во УРАО, 1998.
5. *Соловейчик С.* Педагогика для всех. М.: Детская литература, 1989.
6. *Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1982.
7. *Даниэль Лапп.* Искусство помнить и забывать. СПб.: «Питер», 1995.
8. *Слуцкий В.И.* Элементарная педагогика. М.: Просвещение, 1992.
9. *Гавриков В.А., Гавриков Н.А.* Мудрость веков молодым. Краснодар, 1987.
10. *Прасолова С.Л.* В союзе с красотой. М.: Просвещение, 1987.
11. *Прощинская Е.Н.* Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991.
12. Профессиональная деятельность детского городского психологического центра. Шахты, 1994.
13. *Али Акбар Фурутан.* Отцы, матери, дети. М.: Прогресс, 1992.
14. Газета «Школьный психолог», 2002.
15. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1999.
16. *Виноградова Л.И., Кузнецова С.В.* Сценарии школьных праздников. М.: Просвещение, 1990.
17. *Орловская И.С.* Красный день календаря. М.: Детская литература, 1974.
18. *Некрылова А.Ф.* Круглый год: Русский земледельческий календарь. М.: Изд-во «Правда», 1991.
19. *Сушилина И.К.* ...Это в сердце было моем// Советская Россия, 1988.
20. *Бондарева Е.* Давай устроим праздник. Краснодар, 1997.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ	3
Психофизиологические особенности младших школьников	3
Что должны уметь младшие школьники	8
Гиперактивные дети	9
Агрессивные дети	11
Игры-разрядки на уроках	12
Как установить контакт с детьми	12
Как достичь успеха	14
 БУДНИ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	16
Статистика	16
Характеристика класса на начало учебного года	17
Примерный перечень общественных поручений.....	17
Список учащихся класса с анкетными данными	19
Статистические данные по классу	20
Схема посадки учащихся в кабинете	21
Расписание уроков на полугодие	22
Ведомость успеваемости учащихся (по четвертям)	23
График дежурства. I полугодие	24
График дежурства. II полугодие	25
Дни рождения учащихся	26
Выполнение общественных поручений.....	27
Занятия в кружках, секциях	28
Занятия на факультативах	29
Список детей с нарушением состояния здоровья	30
Контроль пропусков уроков	31

«Творческая эстафета», или за что можно похвалить ребенка	33
Тематическое планирование	35
График посещения уроков в своем классе	36
Работа с родителями	37
Родительские собрания	37
Взаимодействие с внешкольными учреждениями	38
БЕСЕДЫ	39
<i>I четверть. Тема: «Развитие интеллекта»</i>	39
«Корзина радости»	39
«Знания — мой капитал»	41
Внимание и его оценка	47
Как развивать внимание	50
Память	53
Как улучшить память	55
Мышление	57
Как развивать мышление	61
<i>II четверть. Тема: «Общение»</i>	62
Общение в жизни человека	62
Зачем нужно знать себя?	65
Я глазами других	67
Мой внутренний мир	69
Аукцион достоинств	70
Ссоры	73
Как правильно общаться	75
Как правильно просить и отказывать	77
<i>III четверть. Тема: «Нравственное и физическое здоровье»</i>	82
Я становлюсь личностью	82
Уважение	88
Мы все разные	91
Прощение	93
Как научиться прощать	96
От нравственного здоровья к физическому	98

Осанка	100
Гимнастика	103
<i>IV четверть. Тема: «Я — патриот»</i>	106
Подготовка к экскурсии по родному городу (поселку)	106
Экскурсия «Мой родной город (поселок)»	107
Заочное путешествие по родному краю (подготовка)	108
Заочное путешествие «Мой край родной»	109
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	110
Памятка. Как проводить родительские собрания	110
Пятиклассники и их адаптация	112
Проблемы в учебе пятиклассников	115
Управление семейными делами	117
Здоровье наших детей	121
Интеллект наших детей	127
Дети и свобода	133
Воспитание нравственности	137
Благоприятные условия развития детей	142
ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ	147
Осенние посиделки	147
Новый год	153
День защитника Отечества	160
Мамин день	166
Прощай, 5-й класс!	170
Веселые потешки	172
Кодекс педагогической этики	185
Литература	186